

PROJE SONUÇ RAPORU

**Lise Düzeyi Genç Kuşakların İnanç Problemleri Konusunda
DKAB Öğretmenlerinin Erken Önleme ve Süreci Yönetme
Yeterliliklerinin Geliştirilmesi Projesi**



**Yozgat Bozok Üniversitesi İlahiyat Fakültesi
Yozgat İl Milli Eğitim Müdürlüğü
Milli Eğitim Bakanlığı Din Öğretimi Genel Müdürlüğü**

Yozgat 2021

İSTİKLÂL MARŞI

Korkma, sönmez bu şafaklarda yüzen al sancak
Sönmeden yurdumun üstünde tüten en son ocak.
O benim milletimin yıldızıdır parlayacak!
O benimdir, o benim milletimindir ancak!

Çatma, kurban olayım, çehreni ey nazlı hilal!
Kahraman ırkıma bir gül... ne bu şiddet, bu celâl?
Sana olmaz dökülen kanlarımız sonra helal.
Hakkıdır, Hakk'a tapan milletimin istiklal.

Ben ezelden beridir hür yaşadım, hür yaşarım;
Hangi çılgın bana zincir vuracakmış? Şaşarım!
Kükremiş sel gibiyim, bendimi çiğner, aşarım.
Yırtarım dağları, enginlere sığmam, taşarım.

Garbın âfâkını sarmışsa çelik zırhlı duvar.
Benim iman dolu göğsüm gibi serhaddim var.
Ulusun, korkma! Nasıl böyle bir imânı boğar,
'Medeniyet!' dediğin tek dişi kalmış canavar?

Arkadaş, yurduma alçakları uğratma sakın;
Siper et gövdeni, dursun bu hayâsızca akın.
Doğacaktır sana va'dettiği günler Hakk'ın,
Kim bilir, belki yarın, belki yarından da yakın.

Bastığın yerleri 'toprak' diyerek geçme, tanı!
Düşün altındaki binlerce kefensiz yatanı.
Sen şehid oğlusun, incitme, yazıktır, atanı.
Verme, dünyâları alsan da bu cennet vatanı.

Kim bu cennet vatanın uğruna olmaz ki feda?
Şühedâ fışkıracak toprağı sıksan, şühedâ!
Cânı, cânânı, bütün varımı alsın da Hudâ,
Etmesin tek vatanımdan beni dünyâda cüdâ.

Rûhumun senden İlahî, şudur ancak emeli:
Değmesin ma' bedimin göğsüne nâ-mahrem eli!
Bu ezanlar-ki şehâdetleri dinin temeli-
Ebedî yurdumun üstünde benim inlemeli.

O zaman vecd ile bin secde eder -varsa- taşım.
Her cerîhamdan, İlahî, boşanıp kanlı yaşım;
Fışkırır rûh-ı mücerred gibi yerden na'sım;
O zaman yükselerek arşa değer belki başım!

Dalgalar sen de şafaklar gibi ey şanlı hilâl!
Olsun artık dökülen kanlarımın hepsi helâl.
Ebediyyen sana yok, ırkıma yok izmihlâl;
Hakkıdır, hür yaşamış, bayrağımın hürriyet,

Mehmet Akif ERSOY

ÖNSÖZ

İnsan biyolojik, sosyal ve psikolojik yönleri bulunan çok boyutlu bir varlık olmanın yanında hayatı boyunca değişim, dönüşüm ve gelişim içerisinde bulunan bir varlıktır. İnsanın tüm bu dinamik yapısını etkileyen en temel etkenlerden birisi olarak eğitim sürecini göstermek mümkündür. Eğitim; bireyin sosyal, zihinsel ve psikolojik açıdan sağlıklı bir gelişim içerisinde bulunabilmesi açısından son derece önem arz eden bir faaliyettir. Eğitimin sağlıklı ve amaçlara uygun olarak yürütülebilmesi en başta öğretmenlerin donanım ve yeterlilikleriyle yakından ilişkilidir. Bu bağlamda öğretmenlerin kendilerini sürekli geliştirmeleri ve daha donanımlı hale gelmeleri eğitimdeki başarıyı direkt etkileme potansiyeli bulunan bir husustur.

Sosyalleşme, topluma uyum sağlama, kimlik ve kişilik inşa etme ve biyolojik değişime bağlı sorunlar içerisinde son derece kırılgan bir yapıya sahip ergenlik dönemi içerisinde bulunan lise öğrencilerine yönelik eğitim sürecindeki problemlerin üstesinden gelebilmek, öğretmenlerin mesleki bilgi, tecrübe, donanım ve yeterliliklerini incelemektedir. Lise öğrencilerinin içerisinde bulundukları ergenlik döneminin karakteristik özelliklerinden birisi de din konusunda yaşadıkları şüphe, sorgulama ve çatışma durumudur. Özellikle teknolojik gelişmelere bağlı olarak dinî bilgi konusunda sağlıklı kanallardan beslenme riski bulunan lise öğrencilerinin inanç problemlerini erken önleme ve süreci en sağlıklı şekilde yönetebilme açısından DKAB öğretmenlerinin desteklenmesi ve mesleki gelişimlerine katkı sunulması projemizi önemli kılan hususlardandır.

Proje; bilgi, deneyim ve görev paylaşımını gerekli kılan zorlu bir sürecin ifadesidir. Tüm zorlukları ekip olarak aşmış olmanın ve süreci başarıyla tamamlamanın gururunu yaşıyoruz. Projemize sunulan katkılar farklı olsa da her katkı övgüyü hak ediyor. Projemizin başarıyla tamamlanmasında emeği bulunan herkese teşekkür ediyoruz. Bu bağlamda projemize Olur veren başta Yozgat Valiliği olmak üzere, Yozgat Bozok Üniversitesi Rektörlüğü'ne, Fakültemiz Dekanlığına, MEB Din Öğretimi Genel Müdürlüğü yetkililerine, Yozgat İl Milli Eğitim Müdürlüğü yetkililerine, tüm akademisyen arkadaşlarımıza, katılım gösteren DKAB öğretmenlerine ve resmi yazışmalarda katkı sunan görevlilere teşekkür ediyoruz.

Proje Yürütücü Ekibi

Dr. Selahattin YAKUT & Dr. İdris YAKUT

ÖZET

“Lise Düzeyi Genç Kuşakların İnanç Problemleri Konusunda DKAB Öğretmenlerinin Erken Önleme ve Süreci Yönetme Yeterliliklerinin Geliştirilmesi” konulu, DKAB öğretmenlerine yönelik destek ve mesleki gelişimlerine katkı amacı taşıyan 25 Şubat - 25 Aralık 2021 (10 Ay) süreli ve 10.000 TL bütçeli AR-GE niteliği taşıyan projemizin hukuki dayanağı Yozgat İl Milli Eğitim Müdürlüğü’nün 24.03.2021 tarih ve E-55005497-20-22915282 sayılı proje izin yazısıdır (Ek 1). Projemizde takvime uygun olarak online başvurular alınmış ve bu doğrultuda projeye 38 kadın ve 20 erkek olmak üzere 58 DKAB öğretmeni katılım göstermiştir. Projeye katılan DKAB öğretmenleriyle online odak görüşmeleri yapılarak ihtiyaç analiz raporu hazırlanmıştır. DKAB öğretmenlerinin görüşleri doğrultusunda “Kötülük problemi, Tanrı’nın varlığının tellendirilmesi, yaşamın amacı ve anlam arayışı, özgür irade ve sorumluluk, ölüm ve ölüm sonrası , toplumsal cinsiyet ve din, din-bilim ilişkisi, ergenlerle iletişim, ibadetler ve dini sorumluluk” konuları projemiz eğitim ve atölye çalışmaları programına dahil edilmiştir. Belirlenen konular, alanın uzmanı akademisyenlerce Zoom üzerinden iletişim araçları yoluyla duyurulan tarihte ve saatte canlı yayın olarak öğretmenlerinde en aktif şekilde katılımları sağlanarak işlenmiştir. Her eğitim programı sonunda öğretmenlerin değerlendirmeleri alınmış ve böylece programlarda görülen eksiklikler diğer programda giderilmeye çalışılmıştır. Eğitim ve atölye çalışmalarıyla ilgili videolar Youtube’da proje kanalı açılarak <https://www.youtube.com/channel/UCoEbsjaQ08rI9jQ9cmpGv2Q> link üzerinden herhangi bir sınırlama olmaksızın herkesin istifadesine sunulmuştur. Projemiz kapsamında yapılan tüm faaliyetler raporlanmış ve projemiz sonuçları bağlamında çeşitli önerilerde bulunulmuştur.

Proje Yürütücü Ekibi

Dr. Selahattin YAKUT & Dr. İdris YAKUT

İÇİNDEKİLER

Projenin Adı.....	1
Projenin Türü.....	1
Projenin Hukuki Dayanağı.....	1
Projenin Süresi.....	1
Projenin Yürütücüleri.....	1
Proje Ortakları ve Paydaşları.....	1
Projenin Bütçesi.....	1
Projenin Çalışma Takvimi.....	1
Projenin Araştırmacı Ekibi.....	2
Proje Eğitimcileri.....	2
Projenin Amacı ve Önemi.....	3
Projenin Hedefi.....	3
Proje Süreci.....	4
Proje Eğitim Süreci ve Atölye Çalışmalarının Değerlendirilmesi.....	7
Sonuç.....	10
Öneriler.....	11
Kaynakça.....	11
Ekler.....	12

1. PROJENİN ADI

Lise Düzeyi Genç Kuşakların İnanç Problemleri Konusunda
DKAB Öğretmenlerinin Erken Önleme ve Süreci Yönetme Yeterliliklerinin Geliştirilmesi

2. PROJENİN TÜRÜ

Destekleme / Geliştirme Projeleri

3. PROJENİN HUKUKİ DAYANAĞI

Yozgat İl Milli Eğitim Müdürlüğü'nin 24.03.2021 tarih ve E-55005497-20-22915282 sayılı
proje izin yazısı (Ek 1)

4. PROJENİN SÜRESİ

25 Şubat - 25 Aralık 2021 (10 Ay)

5. PROJENİN YÜRÜTÜCÜLERİ

1	Dr. Öğretim Üyesi Selahattin YAKUT	Yozgat Bozok Üniversitesi İlahiyat Fakültesi
2	Dr. İdris YAKUT	Milli Eğitim Bakanlığı

6. PROJENİN ORTAKLARI VE PAYDAŞLARI

1	Bozok Üniversitesi Bilal Şahin İlahiyat Fak.	Ortak
2	Yozgat İl Milli Eğitim Müdürlüğü	Ortak
3	MEB Din Öğretimi Genel Müdürlüğü	Paydaş

7. PROJENİN BÜTÇESİ

Proje bütçesi 10.000 TL olarak belirlenmiştir.

8. PROJENİN ÇALIŞMA TAKVİMİ

	Faaliyetler	Tarih
1	Öğretmenlerle odak grup görüşmelerinin yapılması	25 Şubat - 10 Nisan
2	Odak grup görüşmeleri doğrultusunda ihtiyaç analizi raporlarının oluşturulması	25 Şubat - 10 Nisan
3	Taslak eğitim programının ve taslak atölye programının hazırlanması	10 Nisan - 20 Nisan
4	Taslak eğitim programının ve taslak atölye programının uygulanmasına yönelik hazırlık çalışmalarının yapılması. Araştırmacılardan uzmanlık alanlarına göre görevlendirmelerin yapılması. Ders içeriklerinin ve derslerde kullanılacak materyallerin hazırlanması.	20 Nisan - 30 Nisan
5	Taslak eğitim programının uygulanması	1 - 30 Mayıs
6	Taslak atölye programının uygulanması	1 - 15 Haziran
7	Taslak eğitim programı ve taslak atölye çalışmalarını izleme ve değerlendirmesinin yapılması.	15 Haziran - 31 Ağustos
8	Araştırma projesi raporunun hazırlanması.	1 Eylül - 25 Aralık

Salgın süreci şartlarına bağlı olarak ihtiyaç duyulması halinde Genel Müdürlükle koordineli şekilde tarihler revize edilebilir.

9. PROJENİN ARAŞTIRMACI EKİBİ

1	Prof. Dr. Abdulkadir DÜNDAR	Yozgat Bozok Üniversitesi İlahiyat Fakültesi Öğretim Üyesi
2	Prof. Dr. Hüseyin CERTEL	Süleyman Demirel Üniv. İlahiyat Fakültesi Öğretim Üyesi
3	Prof. Dr. Hâbil ŞENTÜRK	Uşak Üniversitesi İslami İlimler Fakültesi Öğretim Üyesi
4	Prof. Dr. Kemaleddin TAŞ	Süleyman Demirel Üniv. İlahiyat Fakültesi Öğretim Üyesi
5	Prof. Dr. Hasan KAYIKLIK	Çukurova Üniversitesi İlahiyat Fakültesi Öğretim Üyesi
6	Prof. Dr. Muammer CENGİL	Hitit Üniversitesi İlahiyat Fakültesi Öğretim Üyesi
7	Prof. Dr. Mustafa KOÇ	Osmangazi Üniversitesi İlahiyat Fakültesi Öğretim Üyesi
8	Doç. Dr. Nazım BAYRAKDAR	Uşak Üniversitesi İslami İlimler Fakültesi Öğretim Üyesi
9	Doç. Dr. Gülhan TÜRK	Yozgat Bozok Üniversitesi İlahiyat Fakültesi Öğretim Üyesi
10	Doç. Dr. Mehmet ALTUNTAŞ	Yozgat Bozok Üniversitesi İlahiyat Fakültesi Öğretim Üyesi
11	Doç. Dr. Mehmet TÖZLÜYURT	Yozgat Bozok Üniversitesi İlahiyat Fakültesi Öğretim Üyesi
12	Doç. Dr. Orhan YILMAZ	Yozgat Bozok Üniversitesi İlahiyat Fakültesi Öğretim Üyesi
13	Doç. Dr. İsmail PIRLANTA	Yozgat Bozok Üniversitesi İlahiyat Fakültesi Öğretim Üyesi
14	Doç. Dr. Ömer DEMİR	Yozgat Bozok Üniversitesi İlahiyat Fakültesi Öğretim Üyesi
15	Dr. Yusuf AKBAŞ	Din Öğretimi Genel Müdürlüğü İzleme ve Değerlendirme Daire Başkanı
16	Dr. Öğretim Üyesi Abdulali ALİEV	Yozgat Bozok Üniversitesi İlahiyat Fakültesi Öğretim Üyesi
17	Dr. Öğretim Üyesi Sezai BEKDEMİR	Yozgat Bozok Üniversitesi İlahiyat Fakültesi Öğretim Üyesi
18	Dr. Öğr. Üyesi Aliya MUTALLİMOVA	Yozgat Bozok Üniversitesi İlahiyat Fakültesi Öğretim Üyesi
19	Dr. Öğretim Üyesi Halil ÖZTÜRK	Yozgat Bozok Üniversitesi İlahiyat Fakültesi Öğretim Üyesi
20	Dr. Öğretim Üyesi Ali BİNOL	Yozgat Bozok Üniversitesi İlahiyat Fakültesi Öğretim Üyesi
21	Dr. Öğretim Üyesi Münteha BEKİ	Yozgat Bozok Üniversitesi İlahiyat Fakültesi Öğretim Üyesi
22	Araştırma Görevlisi Hatice GÖKTAŞ	Yozgat Bozok Üniversitesi İlahiyat Fakültesi
23	Araştırma Görev.Esma AYGÜN YAKIN	Yozgat Bozok Üniversitesi İlahiyat Fakültesi
24	Öğretim Görevlisi Hüseyin YÜNER	Yozgat Bozok Üniversitesi İlahiyat Fakültesi
25	Öğretim Görevlisi Yasin CENAN	Yozgat Bozok Üniversitesi İlahiyat Fakültesi
26	Öğretim. Görevlisi M. Ali ERDAL	Yozgat Bozok Üniversitesi İlahiyat Fakültesi
27	Öğretim Görevlisi Talha ERDEM	Yozgat Bozok Üniversitesi İlahiyat Fakültesi
28	Öğretim Görev.Dr. Mehmet YENİCE	Yozgat Bozok Üniversitesi İlahiyat Fakültesi
29	Öğretim Görevlisi Yunus ÇAKIR	Yozgat Bozok Üniversitesi İlahiyat Fakültesi

10. PROJE EĞİTİMCİLERİ

1	Prof. Dr. Abdulkadir DÜNDAR	Yozgat Bozok Üniversitesi İlahiyat Fakültesi Öğretim Üyesi
2	Prof. Dr. Hüseyin CERTEL	Süleyman Demirel Üniversitesi. İlahiyat Fakültesi Öğretim Üyesi
3	Prof. Dr. Hâbil ŞENTÜRK	Uşak Üniversitesi İslami İlimler Fakültesi Öğretim Üyesi
4	Prof. Dr. Hasan KAYIKLIK	Çukurova Üniversitesi İlahiyat Fakültesi Öğretim Üyesi
5	Prof. Dr. Kemaleddin TAŞ	Süleyman Demirel Üniversitesi. İlahiyat Fakültesi Öğretim Üyesi
6	Prof. Dr. Muammer CENGİL	Hitit Üniversitesi İlahiyat Fakültesi Öğretim Üyesi
7	Prof. Dr. Mustafa KOÇ	Osmangazi Üniversitesi İlahiyat Fakültesi Öğretim Üyesi
8	Doç. Dr. Nazım BAYRAKDAR	Uşak Üniversitesi İslami İlimler Fakültesi Öğretim Üyesi
9	Doç. Dr. Mehmet ALTUNTAŞ	Yozgat Bozok Üniversitesi İlahiyat Fakültesi Öğretim Üyesi
10	Doç. Dr. Mehmet TÖZLÜYURT	Yozgat Bozok Üniversitesi İlahiyat Fakültesi Öğretim Üyesi
11	Doç. Dr. Orhan YILMAZ	Yozgat Bozok Üniversitesi İlahiyat Fakültesi Öğretim Üyesi
12	Doç. Dr. İsmail PIRLANTA	Yozgat Bozok Üniversitesi İlahiyat Fakültesi Öğretim Üyesi
13	Doç. Dr. Ömer DEMİR	Yozgat Bozok Üniversitesi İlahiyat Fakültesi Öğretim Üyesi
14	Dr. Öğretim Üyesi Selahattin YAKUT	Yozgat Bozok Üniversitesi İlahiyat Fakültesi Öğretim Üyesi
15	Dr. Öğretim Üyesi Sezai BEKDEMİR	Yozgat Bozok Üniversitesi İlahiyat Fakültesi Öğretim Üyesi
16	Dr. Öğretim Üyesi Münteha BEKİ	Yozgat Bozok Üniversitesi İlahiyat Fakültesi Öğretim Üyesi
17	Araştırma Görevlisi Hatice GÖKTAŞ	Yozgat Bozok Üniversitesi İlahiyat Fakültesi
18	Araştırma Görevlisi Esma Aygün YAKIN	Yozgat Bozok Üniversitesi İlahiyat Fakültesi

Projede lüzumuna binaen akademisyenlere alanlarına göre birden fazla görev verilmiştir.

11. PROJENİN AMACI VE ÖNEMİ

Lise öğrencilerinin gelişim olarak içinde bulundukları ergenlik dönemi, biyolojik, psikolojik, sosyal, zihinsel ve duygusal değişimin en hızlı şekilde yaşandığı ve toplumda yer edinme, kimlik ve kişilik inşa etme sürecinin oluşturduğu baskı ile bunalımlı bir dönem olarak ifade edilebilir (Duy ve Yıldız, 2014). Bu dönem aynı zamanda bireyin içsel huzursuzluk, yalnızlık (Gordon, 1999), umutsuzluk (Berkowitz, 1990), anksiyete ve depresyon (Siyez, 2009), şiddet eğilimi (Haskan Avcı ve Yıldırım, 2014) gibi duygu durumlarını en yoğun şekilde yaşadığı ve bunların bir sonucu olarak kendisiyle ve çevresiyle çatışma içerisine girebildiği hassas bir dönemdir (Ertem ve Yazıcı, 2006). Hatta içinde bulunulan travmatik sürecin patolojik boyutunun en uç noktasını teşkil eden intihar olaylarının diğer gelişim dönemlerine oranla lise öğrencilerinin içinde bulunduğu ergenlik döneminde daha çok yaşanıyor olması (Ceyhan, 2008) da bu dönemin hassasiyetini en bariz şekilde bizlere göstermektedir. Ergenlik dönemi dinî şüphe ve sorgulamalarında en yoğun şekilde yer aldığı bir gelişim dönemi olarak (Vergote, 1981) inanç problemleri açısından da büyük bir risk barındırmaktadır (Solmaz ve Şahin, 2012). Gelişimin her evresinin bir bütün olarak insanın psikososyal sağlığı açısından önemi düşünüldüğünde, gelişimin bir parçası olarak ergenlik dönemi dinî şüphe ve sorgulamalar bağlamında dinî gelişimdeki başarının da ergenlik dönemi içinde bulunan lise öğrencilerinin beden ve ruh sağlığını güçlü bir şekilde etkileme potansiyeline sahip olduğunu söylemek mümkündür (Karaca, 2016). Günümüzün özellikle ateizm, agnostisizm, deizm gibi ifadelerle somutlaştırılan inanç problemlerinin lise düzeyi gençlerimizde gittikçe daha fazla karşılık bulması (Yeşilyurt, 2013). bu problemle mücadeleyi zorunlu hale getirmiştir. Çünkü gençlik, toplumları geleceğe taşıyan köprü gibidir. Bu köprünün her bakımdan güçlü olması, toplumlarında gelecekte daha güçlü bir şekilde var olmalarını sağlayacaktır. Çağdaş inanç problemleri bağlamında lise öğrencilerinin dinî gelişim sürecinde yaşamaları muhtemel bir problemin bireysel ve toplumsal anlamda pek çok problemin tetikleyicisi olması da kuvvetli bir olasılıktır. Bu anlamda din eğitiminin lokomotif olarak sembolize edebileceğimiz DKAB öğretmenlerinin, çağdaş inanç problemleri konusunda daha donanımlı olmaları ve bu bağlamda lise düzeyi genç kuşakların dinî şüphe ve sorgulamalarında süreci iyi yönetme yeterliliğine sahip olmaları, inanç problemlerinin lise düzeyi gençlerimizi etkileme riskini azaltacağı gibi onların dinî gelişimlerini daha sağlıklı bir şekilde sürdürebilmeleri açısından da önemli katkılar sağlayacaktır. Bu doğrultuda Yozgat'ta lise düzeyi okullarda görev yapan DKAB öğretmenlerinin lise öğrencileri üzerinde ki inanç problemlerinin etkilerini erken önleme ve bu süreci en sağlıklı şekilde yönetebilme yeterliliklerinin geliştirilmesine yönelik uzmanlarca eğitim ve atölye çalışmaları yapılarak elde edilen sonuçlar raporlanmıştır.

12. PROJENİN HEDEFİ

Gelişim dönemleri içerisinde fizyolojik, sosyal, psikolojik, zihinsel ve duygusal olarak en hızlı değişimin yaşandığı ergenlik dönemi ön plana çıkmaktadır. Bu dönem aynı zamanda inanç konusunda şüphenin de en baskın olarak kendini hissettirdiği ve dolayısıyla inanç problemi riskinin en yüksek olarak konumlandırabileceğimiz de bir dönemdir. Bu gerekçelerle ergenlik dönemi içinde bulunan ve dolayısıyla inanç konusundaki tüm problem risklerini üzerlerinde taşıyan lise öğrencilerinin inanç problemlerini önleme ve çözüm odaklı

rehberlik faaliyetlerinde bulunabilmeleri açısından Yozgat'ta Lise düzeyi okullarda görev yapan DKAB öğretmenlerinin yeterliliklerinin uzmanlarca yürütülen çeşitli eğitim ve atölye faaliyetleriyle geliştirilmesi hedeflenmiştir.

13. PROJE SÜRECİ

1. Proje takvimi doğrultusunda 25 Şubat - 10 10 Mart 2021 tarihleri arasında projemize katılmak isteyen öğretmenlerin başvuruları online olarak gerçekleştirilmiştir. Projemize katılım gösteren 58 öğretmene ait bilgiler şu şekildedir:

Tablo 1: Cinsiyete Göre Dağılım

Cinsiyet	Frekans	%
Kadın	38	65.5
Erkek	20	34.5
Toplam	58	100.0

Projemize kadın öğretmenlerin daha yüksek oranda katılım gösterdikleri görülmektedir.

Tablo 2: Mesleki Kıdeme Göre Dağılım

Kıdem	Frekans	%
1-10	10	17.2
11-20	28	48.3
20 +	20	34.5
Toplam	58	100.0

Projemize 11-20 yıl aralığında kıdeme sahip öğretmenlerin daha fazla katılım gösterdikleri görülmektedir.

Tablo 3: Medeni Duruma Göre Dağılım

Medeni Durum	Frekans	%
Bekar	8	13.8
Evli	50	86.2
Toplam	58	100.0

Projemize katılan evli öğretmenlerin oranı oldukça yüksektir.

2. Proje takvimi doğrultusunda 10 Mart - 10 Nisan 2021 tarihleri arasında odak grup görüşmeleri yapılarak eğitim sürecini şekillendirmek amaçlı ihtiyaç analizi raporları oluşturulmuştur. Aşağıdaki ihtiyaç analiz tablosu yapılan görüşmelerde yazılı ve sözlü olarak öğretmenlerin dile getirdikleri öğrencilerinin ilgi gösterdikleri konuları göstermektedir.

İhtiyaç Analiz Tablosu
Kötülük problemi
Tanrı'nın varlığının tellendirilmesi
Yaşamın amacı ve anlam arayışı
Özgür irade ve Tanrı
Ölüm ve ölüm sonrası
Toplumsal cinsiyet ve din
Din-bilim ilişkisi
Ergenlerle iletişim
İbadetler ve dini sorumluluk

3. İhtiyaç analiz raporları doğrultusunda 10 Nisan - 20 Nisan 2021 tarihleri arasında taslak eğitim programı ve taslak atölye programı hazırlanmıştır. Bu eğitim programlarında belirlenen konular uzmanlık alanlarına göre eğitimci akademisyenler görevlendirilmiştir.

4. Proje takvimi doğrultusunda 20 Nisan - 30 Nisan 2021 tarihleri arasında eğitim sürecinin sağlıklı bir şekilde yürütülebilmesi için gerekli eğitim materyalleri ve teknolojik alt yapı hazırlanmıştır.

5. Proje takvimi doğrultusunda 01- Mayıs - 30 Mayıs 2021 tarihleri arasında taslak eğitim programı ve atölye çalışmaları yapılmıştır. Eğitim programları zoom üzerinden planlanmış ve programla ilgili afişler hazırlanarak iletişim araçları vasıtasıyla eğitim programı duyurusu yapılmıştır. 10.04.2021 tarihinde saat 19.00'da gerçekleştirilen odak grup görüşmelerinde

(Link: <https://www.youtube.com/watch?v=x7RDWlCeu7M&t=2305s>) yazılı ve sözlü olarak dile getirilen sorular öncelikli olmak üzere program deva ederken de yazılı olarak soru alınmış ve eğitimlerin en faydalı şekilde gerçekleştirilmesi hususunda azami gayret gösterilmiştir.

1. Eğitim Dersi: Ergenlik Dönemi Gelişim Özellikleri Bağlamında İnanç Problemlerine Bakış		
Tarih/Saat	Ders İçeriği	Görevliler
01.05.2021 Saat:15.00	Gelişim nedir? İnanç problemlerini nasıl anlamlandırmak gerekir? Ergenlik dönemi gelişim özellikleri nelerdir? Ergenlik dönemi dini şüphe ve sorgulamalar bağlamında inanç problemlerini nasıl anlamlandırmak gerekir?	Eğitimci: Prof. Dr. Muammer CENGİL Moderatör: Dr. Öğr. Üyesi Selahattin YAKUT
Link	https://www.youtube.com/watch?v=zdN3d6tTba4&t=3199s	

2. Eğitim Dersi: Gençlerin Dini Şüphe ve Sorgulamalarına Felsefi ve Psikolojik Bakış		
Tarih/Saat	Ders İçeriği	Görevliler
08.05.2021 Saat:15.00	Gençlerin din konusunda şüphe ve sorgulamaları hangi konular üzerinde yoğunlaşmaktadır? Bu şüphe ve sorgulamaların felsefede ve psikolojide karşılığı nedir? Gençlerin gelişim özellikleri de göz önünde tutularak dini şüphe ve sorgulamalara nasıl bir felsefi ve psikolojik yaklaşım sergilenmelidir?	Eğitimci: Dr. Öğr. Üyesi Selahattin YAKUT Dr. Öğr. Üyesi Münteha BEKİ Araştırma Görevlisi Hatice GÖKTAŞ Araştırma Görevlisi Esmâ AYGÜN YAKIN Moderatör: Dr. İdris YAKUT
Link	https://www.youtube.com/channel/UCoEbsjaQ08rI9jQ9cmpGv2Q	

3. Eğitim Dersi: Gençlikte İnanç Sorunlarının Nedenleri ve Eğitim Ortamına Yansımaları

Tarih/Saat	Ders İçeriği	Görevliler
16.05.2021 Saat:14.30	Eğitimin insanların duygu, düşünce, davranış, zihinsel ve bilişsel boyutlarının şekillenmesinde rolü nedir? Özellikle din eğitiminin sağlıklı ve amaçlara uygun olarak yürütülebilmesi için eğitimde önemsenmesi gereken hususlar nelerdir?	Eğitimci: Doç. Dr. Ömer DEMİR Moderatör: Dr. Öğr. Üyesi Aliya MUTALLİMOVA
Link	https://www.youtube.com/watch?v=Qyv4p46YnCo&t=912s	

4. Eğitim Dersi: İnsanın Anlam Arayışı ve Din

Tarih/Saat	Ders İçeriği	Görevliler
21.05.2021 Saat:17.00	Anlam arayışı neyi ifade eder? Anlam arayışının insanın psikososyal dünyasındaki karşılığı nedir? Anlam arayışını din ile ilişkilendirmek mümkün müdür? Anlam arayışının gençlerin psikolojik sağlıkları açısından önemi var mıdır?	Eğitimci: Prof. Dr. Kemaleddin TAŞ Moderatör: Dr. İdris YAKUT
Link	https://www.youtube.com/watch?v=b3mI7uwtcYE&t=694s	

5. Eğitim Dersi: Kötülük Problemi ve Din Eğitimi

Tarih/Saat	Ders İçeriği	Görevliler
22.05.2021 Saat:15.00	Kötülük kavramından ne anlamak gerekir? Kötülük problemi gençlerin dine yaklaşımlarını nasıl etkilemektedir? Kötülük problemine tatmin edici cevaplar sunulmasının önemi nedir? Kötülük problemi nasıl çözümlenebilir?	Eğitimci: Doç. Dr. Nazım BAYRAKDAR Moderatör: Dr. Öğr. Üyesi Selahattin YAKUT
Link	https://www.youtube.com/watch?v=hi5JmUIcdhc&t=430s	

6. Eğitim Dersi: Gençlerde Dini Şüpheyi Besleyen Kaynaklar

Tarih/Saat	Ders İçeriği	Görevliler
22.05.2021 Saat:15.00	Günümüz modern dünyasında teknolojik imkanların hızla artması gençlerin din ile ilişkilerini nasıl etkilemektedir? Geçmişten günümüze dini şüphenin ve dini şüpheyi besleyen kaynakların karşılığı nedir? Dünyanın globelleşmesi bağlamında dini şüphenin kapsamı ve dini şüpheyi besleyen kaynakların içeikleri konusunda nasıl bir değişim yaşanmaktadır? Dini sorgulamaların dini metinlerdeki yeri nedir?	Eğitimci: Prof. Dr. Abdulkadir DÜNDAR Doç. Dr. Mehmet ALTUNTAŞ Doç. Dr. Orhan YILMAZ Doç. Dr. Mehmet TÖZLÜYURT Doç. Dr. İsmail PIRLANTA Dr. Öğrt. Üyesi Sezai BEKDEMİR Moderatör: Öğretim Görevlisi Hüseyin YÜNER
Link	https://www.youtube.com/watch?v=8W1LwzorIP8&t=2265s	

7. Eğitim Dersi: Ergenlik Dönemi İnanç Problemleri ve İletişim		
Tarih/Saat	Ders İçeriği	Görevliler
23.05.2021 Saat:15.00	İletişim kavramını nasıl anlamlandırmak gerekir? İletişim insan hayatında nasıl bir etki potansiyeli barındırmaktadır? İletişimin nasıllığı kişinin din ile ilişkisini etkiler mi?	Eğitimci: Prof. Dr. Habil ŞENTÜRK Dr. Öğr. Üyesi Selahattin YAKUT Moderatör: Dr. İdris YAKUT
Link	https://www.youtube.com/watch?v=e1fFcc4bGpI&t=3s	

14. PROJE EĞİTİM SÜRECİ VE ATÖLYE ÇALIŞMALARININ DEĞERLENDİRİLMESİ

15 Haziran - 31 Ağustos tarihleri arasında eğitim programlarının ve atölye çalışmalarının değerlendirilmesi yapılmıştır. Bu amaçla öncelikle katılımcıların eğitim programları ve atölye çalışmalarına yönelik değerlendirmeleri alınmıştır.

1. “Ergenlik Dönemi Gelişim Özellikleri Bağlamında İnanç Problemlerine Bakış” eğitiminin değerlendirilmesi

Puan	Frekans	%
5 puan	32	55.2
4 puan	18	31.0
3 puan	8	13.8
2 puan	-	
1 puan		
Toplam	58	100.0

Tablo verileri katılımcıların eğitimi yüksek oranda başarılı bulduklarını göstermektedir.

2. “Gençlerin Dini Şüphe ve Sorgulamalarına Felsefi ve Psikolojik Bakış” eğitiminin değerlendirilmesi

Puan	Frekans	%
5 puan	34	58.6
4 puan	13	22.4
3 puan	7	12.1
2 puan	4	6.9
1 puan	-	
Toplam	58	100.0

Tablo verileri katılımcıların eğitimi yüksek oranda başarılı bulduklarını göstermektedir.

3. "Gençlikte İnanç Sorunlarının Nedenleri ve Eğitim Ortamına Yansımaları" eğitiminin değerlendirilmesi

Puan	Frekans	%
5 puan	34	58.6
4 puan	16	27.6
3 puan	8	13.8
2 puan	-	
1 puan	-	
Toplam	58	100.0

Tablo verileri katılımcıların eğitimi yüksek oranda başarılı bulduklarını göstermektedir.

4. "İnsanın Anlam Arayışı ve Din" eğitiminin değerlendirilmesi

Puan	Frekans	%
5 puan	34	58.6
4 puan	12	20.7
3 puan	8	13.8
2 puan	4	6.9
1 puan	-	
Toplam	58	100.0

Tablo verileri katılımcıların eğitimi yüksek oranda başarılı bulduklarını göstermektedir.

5. "Kötülük Problemi ve Din Eğitimi" eğitiminin değerlendirilmesi

Puan	Frekans	%
5 puan	41	70.7
4 puan	15	25.9
3 puan	2	3.4
2 puan	-	
1 puan	-	
Toplam	58	100.0

Tablo verileri katılımcıların eğitimi yüksek oranda başarılı bulduklarını göstermektedir.

6. "Gençlerde Dini Şüpheyi Besleyen Kaynaklar" eğitiminin değerlendirilmesi

Puan	Frekans	%
5 puan	30	51.7
4 puan	12	20.7
3 puan	9	15.5
2 puan	5	8.7
1 puan	2	3.4
Toplam	58	100.0

Tablo verileri katılımcıların eğitimi yüksek oranda başarılı bulduklarını göstermektedir.

7. “Ergenlik Dönemi İnanç Problemleri ve İletişim” eğitiminin değerlendirilmesi

Puan	Frekans	%
5 puan	35	60.3
4 puan	16	27.6
3 puan	7	12.1
2 puan	-	
1 puan	-	
Toplam	58	100.0

Tablo verileri katılımcıların eğitimi yüksek oranda başarılı bulduklarını göstermektedir.

8. Proje Eğitimi Ve Atölye Çalışmaları Sürecinin Genel Değerlendirilmesi

Puan	Frekans	%
5 puan	34	58.6
4 puan	12	20.7
3 puan	10	17.3
2 puan	-	-
1 puan	2	3.4
Toplam	58	100.0

Tablo verileri katılımcıların proje eğitimi ve atölye çalışmaları sürecini genel olarak yüksek oranda başarılı olarak değerlendirdiklerini göstermektedir.

Yukarıdaki değerlendirme tablolarının tamamı incelendiğinde gerek eğitim programlarının ayrı ayrı değerlendirilmesinde gerekse sürecin genel değerlendirilmesinde verilen puanların oldukça yüksek olduğu görülmektedir. Bu veriler projenin amaçlarına uygun olarak yürütüldüğünün ve DKAB öğretmenlerinde yüksek oranda karşılık bulduğunun bir göstergesidir. Özellikle ihtiyaç analizinde DKAB öğretmenlerinin görüş ve önerileri doğrultusunda konuların belirlenerek eğitim ve atölye çalışmaları sürecinin şekillendirilmesi DKAB öğretmenlerinin mesleki gelişimlerine katkı sunması açısından önemli görülmektedir. Ayrıca eğitim videolarının projemiz için oluşturulan youtube kanalında herkese açık olarak sunulmasının da konuyla ilgili problem yaşayan herkese katkı sunması ve farklı bakış açıları kazandırması beklenmektedir. Proje faaliyetleri devam etmekte iken yazılı ve sözlü olarak da katılımcılardan gelen memnuniyet geri bildirimleri de projenin başarısının bir göstergesi olarak kabul edilebilir.

15. SONUÇ

Eğitim, insanlığın tarihteki tüm değişim, gelişim ve dönüşümlerinin merkezinde yer alan en temel dinamiklerden birisi olarak değerlendirilebilir. Eğitimin başarıya ulaşması ve amaçlara uygun olarak yürütülebilmesi eğitimin en temel ögesi olarak sembolize edebileceğimiz öğretmenlerin yeterlilikleriyle yakından ilişkilidir. Öğretmenlik mesleğin kendine has özelliğinin bir yansıması olarak toplumun her kademesiyle ilişki kurabilen ve toplumu etkileme potansiyeli yüksek bir meslek türüdür. Öğretmen kaynaklı yaşanması muhtemel bir problemin, öğretmenin iletişim ve etkileşim içerisinde bulunduğu her kesimde üst düzey bir karşılık bulacağı büyük bir olasılıktır. Bundan dolayı öğretmenlik sürekli kendini yenilemeyi gerekli kılan mesleklerden birisidir. Öğretmenlerin toplumun mimarları olarak sembolize edilmeleri yanlış olmayacaktır. Bu bağlamda DKAB öğretmenlerine yönelik lise düzeyi genç kuşakların inanç problemlerine karşı erken önleme ve süreci yönetme yeterliliklerinin geliştirilmesi konulu destek ve mesleki gelişime katkı amacı taşıyan projemizin önemli kendiliğinden ortaya çıkmaktadır. Özellikle de bireyin psikososyal dünyasının şekillenmesinde en temel dinamiklerden birisi olarak niteleyebileceğimiz dinin eğitim sürecindeki başarı, ilk olarak öğretmenlerle ilişkilendirilmektedir. Bu bağlamda insanın gelişim dönemleri içerisinde bir kabuk değiştirme olarak metaforlaştırılan, dini şüphe ve sorgulamalarla birlikte bireyin kendi içsel dünyasında, ailesiyle, arkadaşlarıyla ve Yaratıcıyla çatışmaları bünyesinde barındıran, suç işleme ve intihar gibi risklerin yüksek olduğu ve duygusal olarak en fazla kırılganlığa sahip ergenlik dönemi içerisinde bulunan lise öğrencilerine yönelik din eğitiminde olası problemlerin çözümü konusunda DKAB öğretmenlerine farklı bakış açıları sunmak da projenin amaçları arasındadır. Projemizde tüm bu amaçlar doğrultusunda yapılan eğitim ve atölye çalışmalarının sonuçlarının değerlendirilmesi aşağıda sunulmuştur:

✓ DKAB öğretmenlerine yönelik destek ve mesleki gelişime katkı amaçlı projemize 58 DKAB öğretmeni katılmıştır.

✓ Eğitim programlarında işlenecek konuların belirlenmesi amacıyla DKAB öğretmenleriyle online görüşmede lise öğrencilerinin en fazla kötülük problemi, Tanrı'nın varlığı ve adaleti, özgür irade ve sorumluluk, iletişim gibi konuları önceledikleri anlaşılmıştır.

✓ Yapılan eğitim ve atölye çalışmaları öğretmenler tarafından değerlendirilmiş ve tüm faaliyetlerin ortalamanın oldukça üzerinde başarılı olarak değerlendirildiği tespit edilmiştir.

✓ Eğitim faaliyetleri kapsamında oluşturulan videolar youtube'da proje kanalı açılarak (<https://www.youtube.com/watch?v=x7RDWIcEu7M&t=2305s>) linki üzerinden belirli bir kısıtlama olmaksızın herkesin istifadesine sunulmuştur.

16. ÖNERİLER

✓ DKAB öğretmenlerinin öğrencilerle iletişimlerinde öğrencilerin içinde bulundukları gelişim döneminin özelliklerine dikkat etmeleri önerilir.

✓ Ergenlik döneminin dini şüphe, sorgulama ve çatışma gibi karakteristik özellikleri göz önünde bulundurularak lise öğrencilerine karşı daha anlayışlı bir tutum içinde olmaları önerilir.

✓ Dini sorgulamalara verilecek cevaplarda günümüz gençliğinin düşünce kalıpları dikkate alınması önerilir.

✓ DKAB öğretmenlerinin kendi alan bilgilerini güncellemeleri yanında, sosyal, kültürel ve sportif yönlerden de kendilerini geliştirmeleri özellikle gençlerle daha etkili iletişim kurmaları açısından önemli görülmektedir.

17. KAYNAKÇA

Berkowitz L (1990) On the formation and regulation of anger and aggression: A cognitiveneoassociationistic analysis. *American Psychologist*, 45, 494-503.

Ceyhan, E. (2008). Ergen ruh sağlığı açısından bir risk faktörü: internet bağımlılığı, *Çocuk Ve Gençlik Ruh Sağlığı Dergisi*, 15 (2), 109-116.

Duy, B. ve Yıldız, M. A. (2014). Ergenler için duygu düzenleme ölçeğinin Türkçe 'ye uyarlanması. *Türk Psikolojik Danışma ve Rehberlik Dergisi*, 5 (41), 23-35.

Ertem, Ü. ve Yazıcı, S. (2006). Ergenlik döneminde psiko-sosyal sorunlar ve depresyon. *Aile ve Toplum*, 3 (9), 7-12.

Gordon, T. (1999). *Etkili ana baba eğitimi*. (Çev. E. Aksay ve B.Özkan). İstanbul : Ya-pa Yayınları

Haskan Avcı, Ö. Ve Yıldırım, İ. (2014). Ergenlerde şiddet eğilimi, yalnızlık ve sosyal destek. *Hacettepe Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi*, 29(1), 157-168.

Karaca, F. (2016). *Dinî gelişim psikolojisi*. Trabzon: Eser Ofset Matbaacılık.

Siyez, D. M. (2009). *Ergenlerde problem davranışlar*. Ankara: Pegem A Yayınları

Solmaz, B. Ve Şahin, A. (2012). Ergenlerde dindarlık ve sosyal benlik, *Marife*, 12(2), 145-158.

Vergote, A. (1981). Ergenlikte din. Çeviri: Fırat Erdoğan, *Ankara Üniversitesi İlahiyat Fakültesi Dergisi*, 24(1), 583-592.

Yeşilyurt, T. (2013). *Çağdaş inanç problemleri*. Ankara: DİB Yayınları.

18. EKLER



T.C.
YOZGAT VALİLİĞİ
İl Millî Eğitim Müdürlüğü

Sayı : E-55005497-20-22915282
Konu : Proje İzni
(Selahattin YAKUT ve İdris YAKUT)

24/03/2021

VALİLİK MAKAMINA

İlgi: Yozgat Bozok Üniversitesi Rektörlüğünün 22/03/2021 tarih ve 22352317 sayılı yazısı.

Yozgat Bozok Üniversitesi Rektörlüğü İlahiyat Fakültesi Din Bilimleri Anabilim Dalı Dr. Öğretim Üyesi Selahattin YAKUT ve Öğretmen Dr. İdris YAKUT'un "Lise Düzeyi Genç Kuşakların İnanç Problemleri Konusunda DKAB öğretmenlerinin Erken Önleme ve Süreci Yönetme Yeterliliklerinin Geliştirilmesi" projesi izin isteğine ait ilgi yazı ve ekleri ekte sunulmuştur.

Söz konusu projenin, Türkiye Cumhuriyeti Anayasası, Millî Eğitim Temel Kanunu ile Türk Millî Eğitiminin genel amaçlarına aykırılık teşkil etmeyecek, eğitim öğretim faaliyetlerini aksatmayacak şekilde ve gönüllülük esas olmak koşuluyla; 2020-2021 eğitim öğretim yılı içerisinde anket - araştırma formları kullanılmadan ilimiz geneli resmi ortaöğretim kurumları din kültürü ve ahlak bilgisi öğretmenlerine yönelik projenin uygulanması hususunda herhangi bir sakınca bulunmamakta olup, Müdürlüğümüzce uygun görülmektedir.

Makamlarınızca da uygun görülmesi halinde olurlarınıza arz ederim.

Yusuf YAZICI
İl Millî Eğitim Müdürü

OLUR

İzzet ERCAN
Vali a.
Vali Yardımcısı

Ek:
-Proje Metni (9 sayfa)

Bu belge güvenli elektronik imza ile imzalanmıştır.

Adres : Karatepe Mah. H.Ahmet Yesevi Cad. No:57 Yeni Valilik Hizmet Binası Kat. D:2, 66100 Yozgat
Telefon No : (0354) 280 66 00 :
E-Posta: argu66@meh.gov.tr
Kop Adresi : meh@hs01.kop.tr

Belge Doğrulama Adresi : <https://www.turkiye.gov.tr/meh-ebys>

Bilgi için: Mehmet DEMİR

Unvan : Memur

İnternet Adresi: <http://yozgat.meh.gov.tr> Faks:

Bu evrak güvenli elektronik imza ile imzalanmıştır. <https://evrakorgu.meh.gov.tr> adresinden 7118-6906-3361-8599-dff3 kodu ile teyit edilebilir.





PROJE EĞİTİM TOPLANTISI

DKAB Öğretmenlerine Yönelik Meslekî Gelişim Projesi

Lise Düzeyi Genç Kuşakların İnanç Problemleri Konusunda
DKAB Öğretmenlerinin Erken Önleme ve Süreci Yönetme
Yeterliliklerinin Geliştirilmesi

Projenin Yürütücüler:

Dr. Öğretim Üyesi Selahattin YAKUT
Bozok Üniversitesi İlahiyat Fakültesi
Dr. İdris YAKUT
Öğretmen, Milli Eğitim Bakanlığı

Projenin Ortakları ve Paydaşları:

MEB Din öğretimi Genel Müdürlüğü
Proje Paydaşı
Yozgat İl Milli Eğitim Müdürlüğü
Proje Ortağı
Yozgat Bozok Üniversitesi Bilal Şahin İlahiyat Fakültesi
Proje Ortağı


ZOOM Canlı Yayın
MEETING ID: 851 53 86 5417
ŞİFRE: 2021

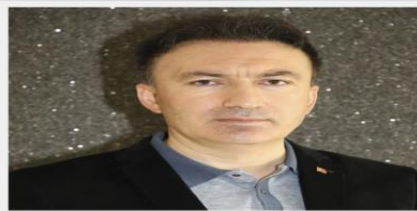
 2021
10 NİSAN
 19.00



ERGENLİK DÖNEMİ GELİŞİM ÖZELLİKLERİ BAĞLAMINDA İNANÇ PROBLEMLERİNE BAKIŞ

Konuşmacı

Prof. Dr. Muammer CENGİL
Hitit Üniversitesi İlahiyat Fakültesi
Öğretim Üyesi / Din Psikolojisi



Moderatör

Dr. Selahattin YAKUT
Bozok Üniversitesi İlahiyat
Fakültesi Öğretim Üyesi / Din Psikolojisi



Meeting ID: 878 3592 6595
Passcode: 2021

1 Mayıs 2021
Saat: 15.00



GENÇLERİN DİNİ ŞÜPHE VE SORGULAMALARINA FELSEFİ VE PSİKOLOJİK BAKIŞ



Konuşmacı

Dr. Öğr. Üyesi Selahattin YAKUT
Yozgat Bozok Üniversitesi
İlahiyat Fakültesi | Din Psikolojisi



Konuşmacı

Dr. Öğr. Üyesi Münteha BEKİ
Yozgat Bozok Üniversitesi
İlahiyat Fakültesi | Din Felsefesi



Konuşmacı

Arş. Gör. Hatice GÖKTAŞ
Yozgat Bozok Üniversitesi
İlahiyat Fakültesi | İslam Felsefesi



Moderatör

Dr. İdris YAKUT
Öğretmen
Milli Eğitim Bakanlığı | Din Sosyolojisi



Konuşmacı

Arş. Gör. Esmâ AYGÜN YAKIN
Yozgat Bozok Üniversitesi
İlahiyat Fakültesi | Din Felsefesi

BİLGİ: Katılım için ZOOM ID linki ve şifresi
projeye kayıtlı öğretmenlere program
öncesi gönderilecektir!

8 Mayıs 2021 | Saat: 15.00



İNSANIN ANLAM ARAYIŞI VE DİN

Konuşmacı

Prof. Dr. Kemaleddin TAŞ
Süleyman Demirel Üniversitesi
İlahiyat Fakültesi
Din Sosyolojisi



Moderatör

Dr. İdris YAKUT
Öğretmen
Milli Eğitim Bakanlığı
Din Sosyolojisi



Meeting ID: 880 2392 0369
Passcode: 2021

**21 Mayıs 2021
Saat: 17.00**



KÖTÜLÜK PROBLEMİ VE DİN EĞİTİMİ PERSPEKTİFİNDEN BİR BAKIŞ

Konuşmacı

Doç. Dr. Nazım BAYRAKDAR
Uşak Üniversitesi
İslâmî İlimler Fakültesi
Din Eğitimi



Moderatör

Dr. Öğr. Üyesi Selahattin YAKUT
Bozok Üniversitesi
İlahiyat Fakültesi
Din Psikolojisi



Meeting ID: 884 8293 7145
Passcode: 2021

22 Mayıs 2021
Saat:15.00



GENÇLİKTE İNANÇ SORUNLARININ NEDENLERİ VE EĞİTİM ORTAMINA YANSIMALARI

Konuşmacı

Doç. Dr. Ömer DEMİR
Bozok Üniversitesi
İlahiyat Fakültesi | Din Eğitimi



Moderatör

Dr. Öğr. Üyesi Aliya MUTALLİMOVA
Bozok Üniversitesi
İlahiyat Fakültesi | Dinler Tarihi



Meeting ID: 867 7522 8621
Passcode: 2021

16 Mayıs 2021
Saat:14.30



GENÇLERDE DİNİ ŞÜPHEYİ BESLEYEN KAYNAKLAR



Konuşmacı

Prof. Dr. Abdulkadir DÜNDAR
Yozgat Bozok Üniversitesi
İlahiyat Fakültesi | İslam Tarihi ve Sanatları



Konuşmacı

Doç. Dr. Mehmet ALTUNTAŞ
Yozgat Bozok Üniversitesi
İlahiyat Fakültesi | Tefsir



Konuşmacı

Doç. Dr. Orhan YILMAZ
Yozgat Bozok Üniversitesi
İlahiyat Fakültesi | Hadis



Konuşmacı

Doç. Dr. Mehmet TÖZLÜYURT
Yozgat Bozok Üniversitesi
İlahiyat Fakültesi | Kelâm



Konuşmacı

Doç. Dr. İsmail PIRLANTA
Yozgat Bozok Üniversitesi
İlahiyat Fakültesi
İslam Tarihi ve Sanatları



Konuşmacı

Dr. Öğr. Üyesi Sezai BEKDEMİR
Yozgat Bozok Üniversitesi
İlahiyat Fakültesi
İslam Hukuku

22 Mayıs 2021
Saat: 20.30



Meeting ID: 837 7260 3678
Passcode: 2021



Moderatör

Öğr. Görevlisi Hüseyin YÜNER
Yozgat Bozok Üniversitesi
İlahiyat Fakültesi
İslam Tarihi ve Sanatları



ERGENLİK DÖNEMİ İNANÇ PROBLEMLERİ VE İLETİŞİM



Konuşmacı

Dr. Öğr. Üyesi Selahattin YAKUT
Yozgat Bozok Üniversitesi
İlahiyat Fakültesi
Din Psikolojisi



Konuşmacı

Prof. Dr. Habil ŞENTÜRK
Uşak Üniversitesi
İslami İlimler Fakültesi
Din Psikolojisi

23 Mayıs 2021
Saat: 15.00



Meeting ID: 885 3852 2134
Passcode: 2021



Moderatör

Dr. İdris YAKUT
Öğretmen
Milli Eğitim Bakanlığı
Din Sosyolojisi

Proje Youtube Kanalı

