



İlahiyat Fakültesi



Yozgat İl Milli Eğitim Müdürlüğü

PROJE SONUÇ RAPORU

Aile Destek Projesi

**Çocuklara Duyuşsal ve Bilişsel Becerilerin Kazandırılmasında Pozitif
Disiplinin Yeri ve Önemi**

**Yozgat Bozok Üniversitesi İlahiyat Fakültesi
Yozgat İl Milli Eğitim Müdürlüğü**

Yozgat - 2023

İSTİKLÂL MARŞI

Korkma, sönmez bu şafaklarda yüzen al sancak
Sönmeden yurdumun üstünde tüten en son ocak.
O benim milletimin yıldızıdır parlayacak!
O benimdir, o benim milletimindir ancak!

Çatma, kurban olayım, çehreni ey nazlı hilal!
Kahraman ırkıma bir gül... ne bu şiddet, bu celâl?
Sana olmaz dökülen kanlarımız sonra helal.
Hakkıdır, Hakk'a tapan milletimin istiklal.

Ben ezelden beridir hür yaşadım, hür yaşarım;
Hangi çılgın bana zincir vuracakmış? Şaşarım!
Kükremiş sel gibiyim, bendimi çiğner, aşarım.
Yırtarım dağları, enginlere sığmam, taşarım.

Garbın âfâkını sarmışsa çelik zırhlı duvar.
Benim iman dolu göğsüm gibi serhaddim var.
Ulusun, korkma! Nasıl böyle bir imânı boğar,
'Medeniyet!' dediğin tek dişi kalmış canavar?

Arkadaş, yurduma alçakları uğratma sakın;
Siper et gövdeni, dursun bu hayâsızca akın.
Doğacaktır sana va'dettiği günler Hakk'ın,
Kim bilir, belki yarın, belki yarından da yakın.

Bastığın yerleri 'toprak' diyerek geçme, tanı!
Düşün altındaki binlerce kefensiz yatanı.
Sen şehid oğlusun, incitme, yazıktır, atanı.
Verme, dünyâları alsan da bu cennet vatanı.

Kim bu cennet vatanın uğruna olmaz ki feda?
Şühedâ fışkıracak toprağı sıksan, şühedâ!
Cânı, cânânı, bütün varımı alsın da Hudâ,
Etmesin tek vatanımdan beni dünyâda cüdâ.

Rûhumun senden İlahî, şudur ancak emeli:
Değmesin ma' bedimin göğsüne nâ-mahrem eli!
Bu ezanlar-ki şehâdetleri dinin temeli-
Ebedî yurdumun üstünde benim inlemeli.

O zaman vecd ile bin secde eder -varsa- taşım.
Her cerîhamdan, İlahî, boşanıp kanlı yaşım;
Fışkırır rûh-ı mücerred gibi yerden na'sım;
O zaman yükselerek arşa değer belki başım!

Dalgalar sen de şafaklar gibi ey şanlı hilâl!
Olsun artık dökülen kanlarımın hepsi helâl.
Ebediyyen sana yok, ırkıma yok izmihlâl;
Hakkıdır, hür yaşamış, bayrağımın hürriyet,

Mehmet Akif ERSOY

İÇİNDEKİLER

Projenin Adı.....	1
Proje Künyesi	1
Projenin Hukuki Dayanağı.....	1
Projenin Süresi.....	1
Projenin Yürütücüleri.....	1
Projenin Yozgat İl MEM Ekibi.....	1
Projenin Sahibi ve Paydaşı.....	1
Proje Araştırmasının Etik İzni.....	1
Projenin Bütçesi.....	1
Projenin Çalışma Takvimi.....	2
Projenin Uzman Ekibi.....	2
Projenin Araştırmacı Ekibi.....	2
Projenin Eğitimci Ekibi.....	3
Projenin Yardımcı Personeli.....	3
Projenin Gerekçesi ve Amacı.....	3
Projenin Hedefi.....	4
Projenin Faaliyetleri.....	4
Uygulama Esasları.....	5
Proje Süreci.....	6
Proje Eğitim Süreci ve Atölye Çalışmalarının Değerlendirilmesi.....	10
Sonuç.....	13
Öneriler.....	14
Kaynakça.....	14
Ekler.....	15

1. PROJENİN ADI

Çocuklara Bilişsel ve Duyuşsal Becerilerin Kazandırılmasında Pozitif Disiplin Anlayışının Yeri ve Önemi: Aile Destek Projesi

2. PROJE KÜNYESİ

Türü	Aile Destek Projesi
Kapsam	Ulusal / Üniversite dışı diğer kurumlar tarafından desteklenen proje
No	2023 / 1

3. PROJENİN HUKUKİ DAYANAĞI

Yozgat İl Milli Eğitim Müdürlüğü'nün 02.11.2022 tarih ve E-55005497-20-62491922 sayılı sayılı proje izin yazısı (Ek 1)

4. PROJENİN SÜRESİ

20 Ekim 2022 – 20 Ağustos 2023 (10 ay)

5. PROJENİN YÜRÜTÜCÜLERİ

1	Doç. Dr. Selahattin YAKUT	Yozgat Bozok Üniversitesi İlahiyat Fakültesi
2	Prof. Dr. Muammer CENGİL	Çorum Hitit Üniversitesi İlahiyat Fakültesi
3	Prof. Dr. Mustafa KOÇ	Eskişehir Osmangazi Üniversitesi İlahiyat Fak.

6. PROJENİN YOZGAT İL MEM EKİBİ

1	Yusuf YAZICI	Yozgat İl Milli Eğitim Müdürü
2	Latif ÇETİNGÖZ	Yozgat İl MEM Şube Müdürü

7. PROJENİN ORTAKLARI VE PAYDAŞLARI

1	Yozgat Bozok Üniversitesi İlahiyat Fakültesi	Proje sahibi kurum
2	Yozgat İl Milli Eğitim Müdürlüğü	Proje paydaşı kurum

8. PROJE ARAŞTIRMASININ ETİK İZNİ

Projemizle ilgili yapılacak Ar-Ge çalışmalarının bilimsel etik kurallara uygunluğu Yozgat Bozok Üniversitesi Etik Komisyonu'nun 19.10.2022 tarih ve 37/48 nolu kararı ile onaylanmıştır (Ek-2)

9. PROJENİN BÜTÇESİ

Proje bütçesi 50.000 TL olarak belirlenmiştir.

10. PROJENİN ÇALIŞMA TAKVİMİ

	Faaliyetler	Tarih
1	Proje başvurularının tamamlanması ve velilerle odak grup görüşmelerinin yapılması	20 Ekim 2022 - 20 Kasım 2022
2	Odak grup görüşmeleri doğrultusunda ihtiyaç analizi raporlarının oluşturulması	20 Kasım 2022 – 30 Kasım 2022
3	Taslak eğitim programının ve taslak atölye programının hazırlanması	1 Aralık 2022 – 31 Aralık 2022
4	Taslak eğitim programının ve taslak atölye programının uygulanmasına yönelik hazırlık çalışmalarının yapılması. Araştırmacılardan uzmanlık alanlarına göre görevlendirmelerin yapılması. Ders içeriklerinin ve derslerde kullanılacak materyallerin hazırlanması.	1 Ocak 2023 – 31 Ocak 2023
5	Taslak eğitim programının uygulanması	1 Şubat 2023 - 1 Mayıs 2023
6	Taslak atölye programının uygulanması	1 Mayıs 2023 – 30 Mayıs 2023
7	Taslak eğitim programı ve taslak atölye çalışmalarını izleme ve değerlendirmesinin yapılması.	1 Haziran 2023 – 15 Haziran 2023
8	Araştırma projesi raporunun hazırlanması ve proje sonuç raporunun ilgili kurum/kurumlara gönderilerek projenin sonuçlanması	15 Haziran 2023 – 20 Ağustos 2023

11. PROJENİN UZMAN EKİBİ

1	Prof. Dr. Hüseyin CERTEL	Süleyman Demirel Üniversitesi İlahiyat Fakültesi
2	Prof. Dr. Kemaleddin TAŞ	Süleyman Demirel Üniversitesi İlahiyat Fakültesi
3	Doç. Dr. Mustafa Naci KULA	Bursa Uludağ Üniversitesi Eğitim Fakültesi
4	Doç. Dr. Yahya TURAN	Bandırma Onyedli Eylül Üniversitesi İslami İlimler Fakültesi
5	Dr. Öğr. Üyesi Mustafa MEMİŞ	Süleyman Demirel Üniversitesi İlahiyat Fakültesi

12. PROJENİN ARAŞTIRMACI EKİBİ

1	Prof. Dr. Abdulkadir DÜNDAR	Yozgat Bozok Üniversitesi İlahiyat Fakültesi
2	Prof. Dr. Mustafa AKDAĞ	Yozgat Bozok Üniversitesi İletişim Fakültesi
3	Prof. Dr. Muammer CENGİL	Hitit Üniversitesi İlahiyat Fakültesi
4	Prof. Dr. İsmail PIRLANTA	Yozgat Bozok Üniversitesi İlahiyat Fakültesi
5	Prof. Dr. Mehmet SAĞLAM	Yozgat Bozok Üniversitesi Eğitim Fakültesi
6	Doç. Dr. Nevzat GENCER	Çorum Hitit Üniversitesi Sağlık Bilimleri Fak.
7	Doç. Dr. Mehmet ALTUNTAŞ	Yozgat Bozok Üniversitesi İlahiyat Fakültesi
8	Doç. Dr. Mehmet TÖZLÜYURT	Yozgat Bozok Üniversitesi İlahiyat Fakültesi
9	Doç. Dr. Orhan YILMAZ	Yozgat Bozok Üniversitesi İlahiyat Fakültesi
10	Doç. Dr. Ömer DEMİR	Yozgat Bozok Üniversitesi İlahiyat Fakültesi
11	Doç. Dr. Dilşat PEKER ÜNAL	Yozgat Bozok Üniversitesi Eğitim Fakültesi
12	Doç. Dr. Selahattin YAKUT	Yozgat Bozok Üniversitesi İlahiyat Fakültesi
13	Dr. Öğr. Üyesi Semra Nurdan YAĞLI SOYKAN	Çankırı Karatekin Üniversitesi İslami İlimler Fakültesi
14	Dr. Öğr. Üyesi Sezai BEKDEMİR	Yozgat Bozok Üniversitesi İlahiyat Fakültesi
15	Dr. Öğr. Üyesi Abdulali ALİEV	Yozgat Bozok Üniversitesi İlahiyat Fakültesi
16	Dr. Öğr. Üyesi Hüseyin YÜNER	Yozgat Bozok Üniversitesi İlahiyat Fakültesi
17	Dr. Öğr. Üyesi Yasin GÖKHAN	Yozgat Bozok Üniversitesi İlahiyat Fakültesi
18	Dr. Öğr. Üyesi Fatma GÖÇMEN	Yozgat Bozok Üniversitesi İlahiyat Fakültesi
19	Dr. İdris YAKUT	Öğretmen, MEB
20	Dr. Süleyman ABANOZ	ÖSYM
21	Dr. Dadaş MUTALLİM	İslam Tarihi ve Sanatları ABD

13. PROJENİN EĞİTİMCİ EKİBİ

1	Prof. Dr. Abdulkadir DÜNDAR	Yozgat Bozok Üniversitesi İlahiyat Fakültesi
2	Prof. Dr. Mustafa AKDAĞ	Yozgat Bozok Üniversitesi İletişim Fakültesi
3	Prof. Dr. Muammer CENGİL	Çorum Hitit Üniversitesi İlahiyat Fakültesi
4	Prof. Dr. İsmail PIRLANTA	Yozgat Bozok Üniversitesi İlahiyat Fakültesi
5	Prof. Dr. Mehmet SAĞLAM	Yozgat Bozok Üniversitesi Eğitim Fakültesi
6	Doç. Dr. Mehmet ALTUNTAŞ	Yozgat Bozok Üniversitesi İlahiyat Fakültesi
7	Doç. Dr. Mehmet TÖZLÜYURT	Yozgat Bozok Üniversitesi İlahiyat Fakültesi
8	Doç. Dr. Orhan YILMAZ	Yozgat Bozok Üniversitesi İlahiyat Fakültesi
9	Doç. Dr. Ömer DEMİR	Yozgat Bozok Üniversitesi İlahiyat Fakültesi
10	Doç. Dr. Dilşat PEKER ÜNAL	Yozgat Bozok Üniversitesi Eğitim Fakültesi
11	Doç. Dr. Selahattin YAKUT	Yozgat Bozok Üniversitesi İlahiyat Fakültesi
12	Doç. Dr. Nevzat GENCER	Çorum Hitit Üniversitesi Sağlık Bilimleri Fak.
13	Dr. Öğr. Üyesi Semra Nurdan YAĞLI SOYKAN	Çankırı Karatekin Üniversitesi İslami İlimler Fakültesi
14	Dr. Öğr. Üyesi Hüseyin YÜNER	Yozgat Bozok Üniversitesi İlahiyat Fakültesi

14. PROJENİN YARDIMCI PERSONELİ

1	Dr. Öğr. Gör. Talha ERDEM	Yozgat Bozok Üniversitesi İlahiyat Fakültesi
2	Arş. Gör. Tuğba ŞAHBAZ ALTINSOY	Yozgat Bozok Üniversitesi İlahiyat Fakültesi
3	Arş. Gör. Hatice GÖKTAŞ	Yozgat Bozok Üniversitesi İlahiyat Fakültesi
4	Arş. Gör. Esmâ AYGÜN YAKIN	Yozgat Bozok Üniversitesi İlahiyat Fakültesi
5	Arş. Gör. Emre KARADAVUT	Yozgat Bozok Üniversitesi İlahiyat Fakültesi
6	Öğr. Gör. İbrahim KILINÇER	Yozgat Bozok Üniversitesi İlahiyat Fakültesi
7	Öğr. Gör. Yasin CENAN	Yozgat Bozok Üniversitesi İlahiyat Fakültesi
8	Öğr. Gör. Yasin BEDİR	Yozgat Bozok Üniversitesi İlahiyat Fakültesi
9	Öğr. Gör. Muhammet Ali ERDAL	Yalova Üniversitesi İslami İlimler Fakültesi
10	Merve TATLIBAL	ÖSYM
11	Melek TÜRKOĞLU	ÖSYM

15. PROJENİN GEREKÇESİ VE AMACI

Toplumun kültür ve değer kodlarını çocuk yetiştirme misyonları ile geleceğe aktaran en önemli kurumsal yapı olarak sembolize edebileceğimiz aile (Kır, 2011), çocukların fizyolojik ihtiyaçları yanında sevgi gibi psikolojik ihtiyaçlarının karşılanması; saygı, hoşgörü, adalet gibi sosyal ve etik değerlerin kazandırılarak toplumda kimlik ve kişilik inşasına katkı sunulması gibi çocuğun beden ve ruhen şekillenmesinde en temel belirleyici olarak anlam kazanmaktadır (Yavuz, 1983). Ailenin çocuk üzerindeki bu potansiyelini sağlıklı ve amaçlara uygun olarak yürütebilmesi, bu konudaki bilgi ve yeterlilik düzeyiyle de yakından ilişkilidir (Tarhan, 2015). Ailelerin çocuk yetiştirmede yeterli bilgiye sahip olmaları gereken en önemli konulardan birisi olarak disiplinin olduğunu söylemek mümkündür. Zira ailelerin çocuk eğitimlerinde sıklıkla başvurdukları bir yöntem olarak disiplin, çocukların gelişimine katkı sunabilecek ya da bu gelişimi olumsuz şekilde etkileyebilecek bir potansiyele sahiptir. Bu bağlamda disiplinin pozitif yönlü olması, çocukların sağlıklı bir gelişim sürecine katkı sunarken, şiddet içeren disiplin anlayışının ise çocuklarda farklı psiko-sosyal problemlere kaynaklık edebileceği öngörülmektedir (Humphreys, 1999). Çocukların kendi hareketlerini kontrol edebilmelerine ve problemlerini çözmelerine yardımcı olan bir süreç yönetim

tekniki olarak anlamlandırılan pozitif disiplin; ancak tepkisel davranmama yeterliliğine sahip ebeveynler tarafından uygulanabilir (Gordon, 2000). Ebeveynlere çocuk yetiştirme sürecinde pozitif disiplinin kazanımları olarak sevgiyi ifade etmek ve koşulsuz sevmek, sınırlar koymak, tutarlı olmak, iletişimde açık olmak ve etkin dinlemek, olumlu davranışı pekiştirmek, problem davranışı anlamak, problem çözme becerisi kazandırmak, fazla müdahale etmemek, gelişimine uygun sorumluluklar vermek gibi hususlarda rehberlik etme amacı taşıyan projemizin çocukların psikososyal, duygusal, kişilik, dini ve ahlaki bakımdan gelişimlerine olumlu bir katkı sunacağı düşünülmektedir. Bunun yanı sıra pozitif disiplin anlayışının gelişimin bir boyutu olarak dini ve ahlaki gelişim ile de ilişkilendirilmesi amaçlar arasındadır.

16. PROJENİN HEDEFİ

Ebeveynler genel olarak, çocuklarını her bakımdan sağlıklı bir şekilde yetiştirme ve geleceğe en donanımlı şekilde hazırlama sorumluluğu içinde hareket etmektedirler. Bu süreçte tüm ebeveynlerin başvurdukları bir yöntem olarak disiplin ön plana çıkmaktadır. Disiplin pozitif yönlü olduğunda çocuk gelişimini olumlu etkilerken, şiddet ağırlıklı negatif yönlü bir disiplin anlayışı, çocuk gelişimine zarar verebilir. Bu açıdan ebeveynlerin çocuklarının gelişimini en iyi şekilde yönetebilmeleri için onlara pozitif yönlü disiplin konusunda farkındalık kazandırmak ve bu disiplin anlayışının çocuk yetiştirmede nasıl kullanılacağına kılavuzluk yapmak hedeflenmektedir.

17. PROJENİN FAALİYETLERİ

1. Proje eylem planı çerçevesinde proje yürütücülerince proje araştırmacılarından anaokullarında öğrencisi bulunan velilerle grup görüşmeleri yapacak ekip oluşturulmuş, grup görüşmelerinin içerikleri hazırlanmış ve grup görüşmeleri programlandırılmıştır
2. Grup çalışmasına gönüllülük esasıyla katılacak veliler belirlenmiş ve grup görüşme programları konusunda iletişim araçları vasıtasıyla gerekli bilgilendirme yapılmıştır.
3. Görüşmeler süreç içerisinde online olarak planlanmış ve online görüşme için iletişim araçlarıyla ilgili alt yapı hazırlıkları tamamlanmıştır.
4. Grup görüşmelerinin analizleri yapılmış ve analiz raporu oluşturulmuştur.
5. Görüşmeler sonrası analiz raporları doğrultusunda eğitim programı taslağı ve atölye çalışma taslağı hazırlanarak konunun uzmanlarının görüşlerine sunulmuştur. Uzmanların görüş ve önerileri doğrultusunda eğitim programı taslağı ve atölye çalışması taslağının içerikleri güncellenmiştir.
6. Taslak eğitim programına ve atölye çalışmasına yönelik hazırlıklar yapılmıştır. Eğitim programı ve atölye çalışmaları için takvim oluşturulmuştur.
7. Takvimde belirlenen zamanlarda eğitimler verilmiş ve atölye çalışmaları yapılmıştır. Bu faaliyetlerin verimli şekilde gerçekleşebilmesi için eğitim ve atölye materyalleri önceden paylaşılmıştır.
8. Öğretmenlere verilen eğitimlerin izleme ve değerlendirme çalışmaları yapılmıştır. Bunun için eğitim ve atölye faaliyetleri süreci boyunca likert değerlendirme teknikleri kullanılmıştır.

9. Öğretmenlerin eğitimciler, eğitim programı ve atölye çalışmalarına yönelik tespitlerine ve önerilerine yer verilmiştir.

10. Araştırma projesi sonuç raporunun oluşturulmuştur. Rapor, yürütücüler başkanlığında araştırmacıların katkılarıyla sürecin tüm aşamalarını kapsayacak şekilde taslak olarak hazırlanmış ve taslak tüm ekibin onayıyla sonuçlandırılmıştır.

18. UYGULAMA ESASLARI

Projemiz aşağıdaki uygulama esasları doğrultusunda yürütülmüş ve sonuçlandırılmıştır

Proje kapsamında yapılacak faaliyetlerdeki uygulama esasları aşağıda belirtilmiştir.

Yozgat İl Milli Eğitim Müdürlüğü;

1. Projeyi, iş bu proje metnine göre yürütür.
2. Proje faaliyetlerinin belirlenmesinde gerekli koordinasyonun sağlanmasında proje yürütücüleriyle koordineli hareket eder.
3. Projeye katılımcılarının belirlenmesinde gerekli iş ve işlemleri yürütür.
4. Proje kapsamında yapılacak ihtiyaç analiz raporu, eğitim programı, eğitim içerikleri, proje sonuç raporunu değerlendirir ve bu konuda proje yürütücüleri ile koordineli çalışır.
5. Proje çıktılarının her türlü saklama, kullanma ve yayın hakkına sahiptir. Bu konuda kişisel verilerin korunma ve etik duyarlılık esastır.
6. Proje izleme ve değerlendirme çalışmalarını yürütür.
7. Proje kapsamında üretilcek olan makale, bildiri vb. bilimsel çalışma metinlerini değerlendirerek lüzum görürse görüş bildirir.
8. Mahallinde çözülemeyen problemler için görüş bildirir.

Proje yürütücüleri;

1. Projede yer alan ihtiyaç analizi ve proje nihai raporunun hazırlanmasını sağlar.
2. İhtiyaç analizi doğrultusunda taslak eğitim programının hazırlanmasını sağlar, bu programın izleme ve değerlendirme sonuçlarına göre iyileştirme süreçlerini yürütür.
3. Proje kapsamında gerçekleştirilecek eğitim faaliyetleri içerikleri hazırlama işlemlerini yürütür.
4. Proje kapsamında görevlendirilecek olan eğitim görevlilerini belirler.
5. Proje araştırmacı ve eğitimcilerinin projeye sundukları katkıyı dikkate alarak görev değişikliği yapma ya da görev projeden çıkarma hakkına sahiptir.
6. Proje kapsamında makale üretme, kitap ve kitap bölümü üretme, bildiri vb. bilimsel çalışmalarda proje verilerinin kullanımı proje yürütücülerine aittir.
7. Proje kapsamında üretilcek olan. bilimsel çalışmalarda Yozgat İl Milli Eğitim Müdürlüğü proje ortaklığına ve raporlarına atıfta bulunur.

19. PROJE SÜRECİ

1. Proje takvimi doğrultusunda 20 Ekim 2022 - 20 Kasım 2022 tarihleri arasında projemize katılmak isteyen velilerimizin başvuruları online olarak gerçekleştirilmiştir. Projemize katılım gösteren 54 veliye ait bilgiler şu şekildedir:

Tablo 1: Cinsiyete Göre Dağılım

Cinsiyet	Frekans	%
Kadın	51	94.4
Erkek	3	5.6
Toplam	54	100.0

Proje katılımcılarının çoğunluğunun kadınlardan oluştuğu görülmektedir.

Tablo 2: Yaşa Göre Dağılım

Yaş	Frekans	%
18-25	36	66.6
26-35	10	18.5
36-45	7	12.9
45+	1	2.0
Toplam	54	100.0

Yaşını 18-25 aralığında ifade eden katılımcıların çoğunlukta olduğu görülmektedir.

Tablo 3: Medeni Duruma Göre Dağılım

Medeni Durum	Frekans	%
Bekar/Dul	8	14.8
Evli	46	85.2
Toplam	54	100.0

Projemize katılan velilerden bekar/dul olarak hayatlarına devam edenlerin oranının %14.8 olduğu görülmektedir. Bu durum hiç evlenmemiş olmak şeklinde olacağı gibi eşinin vefatı/boşanma/ ayrı yaşama şeklinde olabileceği de değerlendirilmektedir. Kendisini evli olarak ifade eden öğretmenlerin ise oranı %85.2'dir.

Tablo 4: Ekonomik Duruma Göre Dağılım

Ekonomik Durum	Frekans	%
Yüksek	7	12.9
Orta	34	62.9
Düşük	13	24.2
Toplam	54	100.0

Projeye katılanların çoğunluğunun ekonomik durumu orta ya da düşük olduğu görülmektedir.

Tablo 5: Öğrenim Durumuna Göre Dağılım

Öğrenim durumu	Frekans	%
İlköğretim	5	9.2
Lise	40	74.1
Üniversite	9	16.7
Toplam	54	100.0

Projeye en fazla lise mezunu veliler katılım göstermiştir.

2. Proje takvimi doğrultusunda 20 Kasım 2022 – 30 Kasım 2022 tarihleri arasında online olarak odak grup görüşmeleri yapılarak eğitim sürecini şekillendirmek amaçlı yine (<https://forms.gle/KYqprHj3UV2zPVhQA>) linki üzerinden online anket uygulanarak ihtiyaçlara ait elde edilen bilgiler doğrultusunda ihtiyaç analizi raporları oluşturulmuştur. Aşağıdaki ihtiyaç analiz tablosu online anket sonucu velilerin ifade ettikleri problemlerle ilgili konuları göstermektedir.

İhtiyaç Analiz Tablosu
Disiplin ve pozitif disiplin arasında ne tür farklar vardır?
Eğitimde disiplin gerekli midir?
Gelişim dönemlerine göre disiplin yaklaşımında ne tür farklılıklar olmalı?
Çocuğun dini gelişiminde ailenin uyguladığı disiplinin rolü
Vicdan gelişiminde pozitif disiplinin önemi
Din eğitiminde pozitif disiplinin yeri ve önemi
Eğitimde pozitif disiplin anlayışının önemi
Pozitif disiplinde doğru iletişimin önemi
Çocuk eğitiminde disiplinin anlamı
Aile içi iletişim nasıl olmalı?

3. İhtiyaç analiz raporları doğrultusunda 1 Aralık 2022 – 31 Aralık 2022 tarihleri arasında taslak eğitim programı ve taslak atölye programı hazırlanmıştır. Bu eğitim programlarında belirlenen konular uzmanlık alanlarına göre eğitimci akademisyenler görevlendirilmiştir.

4. Proje takvimi doğrultusunda 1 Ocak 2023 – 31 Ocak 2023 tarihleri arasında eğitim sürecinin sağlıklı bir şekilde yürütülebilmesi için gerekli eğitim materyalleri ve teknolojik alt yapı hazırlanmıştır.

5. Proje takvimi doğrultusunda 1 Şubat 2023 - 05 Temmuz 2023 tarihleri arasında taslak eğitim programı ve atölye çalışmaları yapılmıştır. Eğitim programları zoom üzerinden planlanmış ve programla ilgili afişler hazırlanarak iletişim araçları vasıtasıyla eğitim programı duyurusu yapılmıştır. Youtube üzerinden projemizin bir kanalı oluşturulmuş (<https://www.youtube.com/@projepozitif>) ve kanala ait link paylaşımı yapılmıştır. Ayrıca eğitimlerin en faydalı şekilde gerçekleştirilmesi hususunda azami gayret gösterilmiştir.

1. Eğitim Dersi: Erken Çocuklukta Aile İçi İletişim

Tarih/Saat	Ders İçeriği	Görevliler
19.01.2023 Saat:16.00	Erken çocukluk döneminin karakteristik özellikleri. Bu dönemde çocuklarla sağlıklı iletişim kurmanın yolları. Aile içi iletişimin çocuğun gelişim sürecinde ki etkileri	Eğitimci: Prof. Dr. Muammer CENGİL Moderatör: Doç. Dr. Nevzat GENCER
Link	https://www.youtube.com/watch?v=7KffiLvKZ_s&t=1456s	

2. Eğitim Dersi: Çocuğun Dini Gelişiminde Ailenin Rolü

Tarih/Saat	Ders İçeriği	Görevliler
26.01.2023 Saat:17.00	Ailenin çocuk eğitiminde ki rolü nedir? Çocuğun gelişim süreçlerine ailenin etkileri nelerdir? Çocuğun dini gelişiminin sağlıklı bir süreç içerisinde gerçekleşebilmesi için aileye düşen sorumluluklar nelerdir?	Eğitimci: Dr. Süleyman ABANOZ Moderatör: Dr. İdris YAKUT
Link	https://www.youtube.com/watch?v=o7BiXBRUYyU&t=3s	

3. Eğitim Dersi: Pozitif Disiplinde Doğru İletişim

Tarih/Saat	Ders İçeriği	Görevliler
10.06.2023 Saat:13.00	İletişim nedir? İletişimin eğitim sürecinde ki önemi nedir? Doğru ve etkili iletişim nasıl gerçekleşir? Pozitif disiplinde doğru iletişim nasıl olmalı?	Eğitimci: Prof. Dr. Mustafa AKDAĞ
Link	https://www.youtube.com/watch?v=3vQHkHJ1k6c&t=465s	

4. Eğitim Dersi: Çocuk Eğitiminde Disiplin

Tarih/Saat	Ders İçeriği	Görevliler
14.06.2023 Saat:20.30	Eğitimde disiplin gerekli midir? Disiplin anlayışında ki farklılıkların çocuk üzerinde ki etkileri nelerdir? Disiplin ile fiziksel şiddet arasında fark var mıdır? Kur'an da disiplin nasıl geçmektedir? Hz. peygamberin uygulamalarında disiplin nasıl anlam kazanmıştır?	Eğitimci: Prof. Dr. İsmail PIRLANTA Doç. Dr. Mehmet ALTUNTAŞ Doç. Dr. Mehmet TÖZLÜYURT Doç. Dr. Orhan YILMAZ Moderatör: Dr. Öğr. Üyesi Hüseyin YÜNER
Link	https://www.youtube.com/watch?v=sIMl1AooEwA	

5. Eğitim Dersi: Çocuğun Din Eğitiminde Pozitif Disiplin

Tarih/Saat	Ders İçeriği	Görevliler
15.06.2023 Saat:20.30	Pozitif disiplin ne ifade etmektedir? Din eğitiminde disiplin anlayışı nasıl olmalıdır? Çocuğun din eğitiminde pozitif disiplin nasıl uygulanmalıdır?	Eğitimci: Doç. Dr. Ömer DEMİR Moderatör: Prof. Dr. Abdulkadir DÜNDAR
Link	https://www.youtube.com/watch?v=OCK3LAZJoUE	

6. Eğitim Dersi: Eğitimde Pozitif Disiplin Anlayışının Önemi

Tarih/Saat	Ders İçeriği	Görevliler
19.06.2023 Saat:11.00	Eğitimde disiplin gerekli midir? Eğitim sürecinin verimliliği ve kalitesi açısından disipline yaklaşım nasıl olmalıdır? Pozitif disiplin neden önemlidir? Eğitimde pozitif disiplin nasıl uygulanmalıdır?	Eğitimci: Doç. Dr. Dilşat PEKER ÜNAL Moderatör: Prof. Dr. Mehmet SAĞLAM
Link	https://www.youtube.com/watch?v=drBzgWAqH2Y	

7. Eğitim Dersi: Vicdan Gelişiminde Pozitif Disiplinin Önemi

Tarih/Saat	Ders İçeriği	Görevliler
05.07.2023 Saat:20.30	Gelişim nedir? Gelişim dönemlerinin özellikleri nelerdir? Vicdan nedir ve gelişim açısından önemi nedir? Pozitif disiplin anlayışının vicdan gelişimindeki önemi nedir?	Eğitimci: Doç. Dr. Nevzat GENCER Moderatör: Dr. Öğr. Üyesi Semra Nurdan YAĞLI SOYKAN
Link	https://www.youtube.com/watch?v=c6qSBBIA-zw	

20. PROJE EĞİTİM SÜRECİ VE ATÖLYE ÇALIŞMALARININ DEĞERLENDİRİLMESİ

19.01.2023 – 05.07.2023 tarihleri arasında eğitim programlarının ve atölye çalışmalarının değerlendirilmesi yapılmıştır. Bu amaçla öncelikle katılımcıların eğitim programları ve atölye çalışmalarına yönelik <https://forms.gle/rV3QopoD3WusryAw9> linki üzerinden online anket uygulanarak değerlendirmeleri alınmıştır.

1. “Erken Çocuklukta Aile İçi İletişim” eğitiminin değerlendirilmesi

Puan	Frekans	%
5 puan	43	79.6
4 puan	10	18.5
3 puan	1	1.9
2 puan	-	-
1 puan	-	-
Toplam	54	100.0

Tablo verileri katılımcıların eğitimi yüksek oranda başarılı bulduklarını göstermektedir.

2. “Çocuğun Dini Gelişiminde Ailenin Rolü” eğitiminin değerlendirilmesi

Puan	Frekans	%
5 puan	41	75.9
4 puan	8	14.8
3 puan	5	9.3
2 puan	-	-
1 puan	-	-
Toplam	54	100.0

Tablo verileri katılımcıların eğitimi yüksek oranda başarılı bulduklarını göstermektedir.

3. “Pozitif Disiplinde Doğru İletişim” eğitiminin değerlendirilmesi

Puan	Frekans	%
5 puan	39	72.2
4 puan	12	22.2
3 puan	3	5.6
2 puan	-	-
1 puan	-	-
Toplam	54	100.0

Tablo verileri katılımcıların eğitimi yüksek oranda başarılı bulduklarını göstermektedir.

4. “Çocuk Eğitiminde Disiplin” eğitiminin değerlendirilmesi

Puan	Frekans	%
5 puan	40	74.1
4 puan	9	16.6
3 puan	5	9.3
2 puan	-	-
1 puan	-	-
Toplam	54	100.0

Tablo verileri katılımcıların eğitimi yüksek oranda başarılı bulduklarını göstermektedir.

5. “Çocuğun Din Eğitiminde Pozitif Disiplin” eğitiminin değerlendirilmesi

Puan	Frekans	%
5 puan	42	77.7
4 puan	10	18.5
3 puan	2	3.8
2 puan	-	-
1 puan	-	-
Toplam	54	100.0

Tablo verileri katılımcıların eğitimi yüksek oranda başarılı bulduklarını göstermektedir.

6. “Eğitimde Pozitif Disiplin Anlayışının Önemi” eğitiminin değerlendirilmesi

Puan	Frekans	%
5 puan	40	74.1
4 puan	14	25.9
3 puan	-	-
2 puan	-	-
1 puan	-	-
Toplam	54	100.0

Tablo verileri katılımcıların eğitimi yüksek oranda başarılı bulduklarını göstermektedir.

7. “Vicdan Gelişiminde Pozitif Disiplinin Önemi” eğitiminin değerlendirilmesi

Puan	Frekans	%
5 puan	39	72.2
4 puan	15	27.8
3 puan	-	-
2 puan	-	-
1 puan	-	-
Toplam	54	100.0

12. Proje Eğitimi Ve Atölye Çalışmaları Sürecinin Genel Değerlendirilmesi

Puan	Frekans	%
5 puan	40	74.1
4 puan	9	16.6
3 puan	4	7.4
2 puan	1	1.9
1 puan	-	-
Toplam	54	100

<https://forms.gle/rV3QopoD3WusryAw9> linki üzerinden yaptığımız **proje eğitimi ve atölye çalışmaları sürecinin genel değerlendirilmesi anketine katılan** 54 katılımcının proje eğitimi ve atölye çalışmaları sürecini yüksek oranda başarılı olarak değerlendirdiklerini göstermektedir.

Yukarıdaki değerlendirme tablolarının tamamı incelendiğinde gerek eğitim programlarının ayrı ayrı değerlendirilmesinde gerekse sürecin genel değerlendirilmesinde verilen puanların oldukça yüksek olduğu görülmektedir. Bu veriler projenin amaçlarına uygun olarak yürütüldüğünün ve pozitif disiplin konusunda ailelerin yeterliliklerinin geliştirilmesinde yüksek oranda karşılık bulduğunun bir göstergesidir. Özellikle ihtiyaç analizinde ailelerin görüş ve önerileri doğrultusunda konuların belirlenerek eğitim ve atölye çalışmaları sürecinin şekillendirilmesi ailelere katkı sunması açısından önemli görülmektedir. Ayrıca eğitim videolarının projemiz için oluşturulan ve (<https://www.youtube.com/@projepozitif>) link üzerinden erişim sağlanan youtube kanalında herkese açık olarak sunulmasının da konuyla ilgili problem yaşayan herkese katkı sunması ve farklı bakış açıları kazandırması beklenmektedir. Proje faaliyetleri devam etmekte iken yazılı ve sözlü olarak da katılımcılardan gelen memnuniyet geri bildirimleri de projenin başarısının bir göstergesi olarak kabul edilebilir.

21. SONUÇ

Aile, çocukların duyuşsal ve bilişsel becerilerinin gelişiminde, psikososyal ve duygusal dünyalarının şekillenmesinde başat rol oynayan en temel kurum olarak konumlandırılabilir. Aile, doğum öncesinden başlayan ve hayatın son bulmasına değin insan hayatının her aşamasında farklı tonlarda da olsa her zaman etki potansiyeli bulunan bir yapıdır. Çocuğun bedensel ve ruhsal sağlığını en güçlü şekilde etkileyen etkenlerin başında yine aile gelmektedir. Gelişim dönemleri içerisinde çocukluk döneminde yine rol ve model olarak tutum ve davranış kalıpları sunma ve değer yönelimli düşünme becerileri kazandırma ailenin etki alanları içerisinde değerlendirilebilir. Ergenlik döneminde kişilik kazanımı, rol çatışmaları, kırılğan duygusal yapı, dini şüphe, şiddet eğilimi gibi o dönemin karakteristik özellikleriyle mücadele etme konusunda da yine ailelerin çocuklarına destek verme konusunda sorumluluklarının olduğu bir gerçekliktir. Ailelerin tüm bu süreçleri en sağlıklı şekilde yönetebilmeleri süreçlerin gerektirdiği bilgi ve uygulama becerilerine sahip olup olmamalarıyla yakından ilişkilidir. Özellikle çocuklarının problemlerinin çözümünde onlara nasıl rehberlik ettikleri, çocukların yetişkinlik dönemlerinde olaylara ve problemlere bakışlarını etkileyen en temel etkenlerden birisi olarak değerlendirilebilir. Çocuklara ceza vermek, onları sevdikleri şeylerden yoksun bırakmak gibi baskılayıcı ve yoksun bırakıcı tutumlar çocuklarda istenmeyen davranışları bırakmaları konusunda kesin bir çözüm değildir. Zira çocukların istenmeyen davranışları niçin yapmamaları gerektiği noktasında onların zihinsel kapasiteleri bağlamında ikna edilmeleri gerekir. Ayrıca problemlerinin çözümünde de çocuklara kendi problemlerini kendilerinin çözmeleri konusunda rehberlik yapılması ve onların cesaretlendirilmesi potansiyellerinin açığa çıkarılması hususunda önem arz eden bir yaklaşımdır. İşte pozitif disiplin çocuğun potansiyellerini açığa çıkarma ve bu potansiyelleri kullanma konusunda onları cesaretlendirme, hayata dair farkındalığı artırma, demokratik tutum kazandırma, problemleri şiddet kullanmadan çözme becerisi kazandırma, sağlıklı bir kişilik geliştirme açısından son derece önem arz eden bir konudur. Sağlıklı bir gelişim süreci, ailelerde mutluluk ve huzurun teşekkülü ve bunların bir yansıması olarak toplumsal barışın sağlanması açısından pozitif disiplinin güçlü bir karşılığı olduğu görülmektedir. Bu durum özellikle ailelerin pozitif disiplin konusunda farkındalıklarının artırılması, bilgi ve uygulamaya yönelik becerilerin kazandırılmasını amaçlayan aile destek projemizde şu sonuçlara ulaşılmıştır:

✓ Aile destek projemize cinsiyet, yaş, medeni durum, ekonomik durum ve eğitim düzeyi değişenleri bakımından farklılık arz eden 54 veli katılmıştır.

✓ Gönüllü katılımcı velilerle online görüşmelerde ve onlara yönelik yapılan online anket sonucunda “Disiplin ve pozitif disiplin arasında ne tür farklar vardır?, eğitimde disiplin gerekli midir?, gelişim dönemlerine göre disiplin yaklaşımında ne tür farklılıklar olmalı?, çocuğun dini gelişiminde ailenin uyguladığı disiplinin rolü, vicdan gelişiminde pozitif disiplinin önemi, din eğitiminde pozitif disiplinin yeri ve önemi, eğitimde pozitif disiplin anlayışının önemi, pozitif disiplinle doğru iletişimin önemi, çocuk eğitiminde disiplinin anlamı, aile içi iletişim nasıl olmalı? gibi konuların ön plana çıktığı görülmektedir.

✓ Yapılan eğitim ve atölye çalışmaları katılımcı veliler tarafından değerlendirilmiş ve tüm faaliyetlerin ortalamanın oldukça üzerinde başarılı olarak değerlendirildiği tespit edilmiştir. Bu tespitler, projenin amacına ulaştığı ve katılımcıların pozitif disiplin konusunda yeterliliklerinin geliştirilmesine katkı sağlandığı şeklinde değerlendirilebilir.

✓ Eğitim faaliyetleri kapsamında oluşturulan videolar YouTube'da proje kanalı açılarak (<https://www.youtube.com/@projepozitif>) linki üzerinden belirli bir kısıtlama olmaksızın herkesin istifadesine sunulmuştur.

22. ÖNERİLER

- ✓ Sevgiyi ifade etme ve koşulsuz sevmek
- ✓ Tutarlı olmak
- ✓ İletişimde açık olmak
- ✓ Problem davranışı anlamak
- ✓ Çocukların kendilerini iyi hissetmelerini sağlamak
- ✓ Güvenilir bir çevre hazırlamak
- ✓ Sınırlar koymak
- ✓ Olayları önceden kontrol etmek
- ✓ Problem çözme becerisi kazandırmak
- ✓ Fazla müdahale etmemek
- ✓ Gerektiğinde uzman yardımı almak
- ✓ Çocuğa ve kendinize karşı sabırlı olmak

(http://dhgm.meb.gov.tr/yayimlar/dergiler/milli_egitim_dergisi/147/dincer.htm)

23. KAYNAKÇA

Gordon. Thomus (200). *Çocukta dış disiplin mi? İç disiplin mi?* (Çev:Emel Aksay) 2. Baskı. İstanbul:Sistem yayıncılık.

Humphreys, Tony (2010). *Disiplin nedir ? Ne değildir?* (Çev: Berat Çelih). İstanbul: Epsilon.

Kır, İbrahim (2011). Toplumsal bir kurum olarak ailenin işlevleri, *Elektronik Sosyal Bilimler Dergisi* , 10(36), 381-404.

Tarhan, Nevzat (2015). *Aile Okulu*. İstanbul: Timaş Yayınları.

Yavuz, Kerim (1983). *Çocukta Dini Duygu ve Düşüncenin Gelişmesi*. Ankara: DİB. Yayınları.

İnternet kaynakları

Dinçer, Çağlayan. Pozitif disiplin tekniği ve çocuklarda öz denetimi sağlama yolları.

Erişim: http://dhgm.meb.gov.tr/yayimlar/dergiler/milli_egitim_dergisi/147/dincer.htm (06.07.2023)

22. EKLER



T.C.
YOZGAT VALİLİĞİ
İl Millî Eğitim Müdürlüğü

Sayı : E-55005497-20-62491922
Konu : Proje İzni

02/11/2022

VALİLİK MAKAMINA

- İlgi: a) Millî Eğitim Bakanlığının 21/01/2020 tarihli ve 1563890 sayılı Araştırma Uygulama İzinleri 2020/2 Nolu Genelgesi.
b) Bozok Üniversitesi Rektörlüğü Genel Sekreterliğinin 31.10.2022 tarihli ve E-99219772-604.02-106053 (62414575) sayılı yazısı.

Bozok Üniversitesi İlahiyat Fakültesi ve Müdürlüğümüz ortaklığında Dr. Öğr. Üyesi Selahattin YAKUT ile Prof. Dr. Muammer CENGİL ve Prof. Dr. Mustafa KOÇ tarafından yürütülen "Çocuklara Bilişsel ve Duyuşsal Becerilerin Kazandırılmasında Pozitif Disiplin Anlayışının Yeri ve Önemi: Aile Destek Projesi"nin ilimiz merkezinde bulunan resmî anaokulları ile anasınıflarında uygulanabilmesi isteğine ait ilgi (b) yazı ve ekleri ilişikte sunulmuştur.

Söz konusu araştırmanın, gönüllülük esasına dayanmak koşuluyla ilgi (a) Genelgeye, Türkiye Cumhuriyeti Anayasasına, Millî Eğitim Temel Kanununa ve Türk Millî Eğitiminin genel amaçlarına aykırılık teşkil etmeyecek ve eğitim öğretim faaliyetlerini aksatmayacak şekilde; 2022-2023 eğitim öğretim yılı içerisinde ilimiz merkezinde bulunan resmî anaokulları ile anasınıflarında uygulanmasında herhangi bir sakınca bulunmamakta olup, Müdürlüğümüzce uygun görülmektedir.

Makamlarınızca da uygun görülmesi halinde olurlarınıza arz ederim.

Yusuf YAZICI
İl Millî Eğitim Müdürü

OLUR
02/11/2022

Adnan KAYIK
Vali a.
Vali Yardımcısı

Ekler:

- 1-Kontrol Çizelgesi (1 Sayfa)
2-İlgi (b) yazı ekleri (52 Sayfa)

Bu belge güvenli elektronik imza ile imzalanmıştır.

Adres : Yeni Valilik Binası İl Millî Eğitim Müdürlüğü
Strateji Geliştirme Şube Müdürlüğü (AR-GE)
Telefon No : 0 (354) 280 66 78
E-Posta: arge66@meb.gov.tr
Kep Adresi : meb@hs01.kep.tr

Belge Doğrulama Adresi : <https://www.turkiye.gov.tr/meb-ebys>
Bilgi için: E.YILDIZ
Unvan : Teknisyen
İnternet Adresi: yozgat.meb.gov.tr
Faks: 0 (354) 280 66 69

Bu evrak güvenli elektronik imza ile imzalanmıştır. <https://evraksorgu.meb.gov.tr> adresinden 007b-c5a2-3296-b3e4-d902 kodu ile teyit edilebilir.



T.C.
YOZGAT BOZOK ÜNİVERSİTESİ REKTÖRLÜĞÜ
İlahiyat Fakültesi Dekanlığı

Sayı : E-97269981-604.02.01-105587
Konu : Proje İzni

28.10.2022

REKTÖRLÜK MAKAMINA
(Genel Sekreterlik)

Fakültemiz ve Yozgat İl Milli Eğitim Müdürlüğü ortaklığında; Dr. Öğr. Üyesi Selahattin YAKUT ile Prof. Dr. Muammer CENGİL ve Prof. Dr. Mustafa KOÇ tarafından yürütülen "Çocuklara Bilişsel ve Duyuşsal Becerilerin Kazandırılmasında Pozitif Disiplin Anlayışının Yeri ve Önemi: Aile Destek Projesi"nin taslağı ekte ektektir. Proje Taslağının Yozgat İl Milli Eğitim Müdürlüğü'ne gönderilmesi hususunda;

Bilgilerinizi ve gereğini arz ederim.

Prof. Dr. Güngör YILMAZ
Dekan (Uhde)

Ek: Proje Taslağı (8 sayfa)

Bu belge, güvenli elektronik imza ile imzalanmıştır.

Belge Doğrulama Kodu : 5666-G22Y-8KU3 Belge Doğrulama Adresi : <https://www.turkiye.gov.tr/yozyat-bozok-universitesi-ebys>

Adres: Yozgat Bozok Üniversitesi Erdoğan Akdağ Kampüsü İlahiyat Fakültesi,
Atatürk Yolu 7. Km 66900 Yozgat
Telefon No : 0354 242 11 20
e-Posta : ilahiyyat@bozok.edu.tr
Kep Adresi : bozokuniversitesi@hs01.kep.tr

Fax No : 0354 242 11 21
İnternet Adresi : <http://www.bozok.edu.tr/>

Bilgi için : Leyla SİPAHİ
Bilgisayar İşletmeni
Dahili No:(354)242 11 20





T.C.
YOZGAT BOZOK ÜNİVERSİTESİ REKTÖRLÜĞÜ
Genel Sekreterlik

Sayı : E-99219772-604.02-106053
Konu : Proje İzni

31.10.2022

DAĞITIM YERLERİNE

İlgi : Üniversitemiz İlahiyat Fakültesi Dekanlığının 28.10.2022 tarihli ve E-97269981-604.02.01-105587 sayılı yazısı.

Üniversitemiz İlahiyat Fakültesi ve Müdürlüğünüz ortaklığında Dr. Öğr. Üyesi Selahattin YAKUT ile Prof. Dr. Muammer CENGİL ve Prof. Dr. Mustafa KOÇ tarafından yürütülen "*Çocuklara Bilişsel ve Duyuşsal Becerilerin Kazandırılmasında Pozitif Disiplin Anlayışının Yeri ve Önemi: Aile Destek Projesi*"nın taslağı ekte yer almaktadır.

Bilgilerini ve gereğini rica ederim.

Prof. Dr. Ahmet KARADAĞ
Rektör

Ek:
1- İlgi Yazı Örneği (1 sayfa)
2- Proje Taslağı (8 sayfa)

Dağıtım:
Gereği:
Yozgat İl Milli Eğitim Müdürlüğüne

Bilgi:
İlahiyat Fakültesi Dekanlığına

Bu belge, güvenli elektronik imza ile imzalanmıştır.

Belge Doğrulama Kodu : 8A6H-D4O0-8YIE Belge Doğrulama Adresi : <https://www.turkiye.gov.tr/yo-zgat-bozok-universitesi-cbys>

Adres: Yozgat Bozok Üniversitesi Erdoğan Akdağ Kampüsü Rektörlük ve İdari
Birimler Binası, Atatürk Yolu 7. Km 66900 Yozgat
Telefon No : 3542421065 Fax No : 3542421073
e-Posta : genel.sekreterlik@bozok.edu.tr İnternet Adresi : <http://www.bozok.edu.tr/>
Kep Adresi : bozokuniversitesi@hs01.kep.tr

Bilgi İçin : Abdullah ASLAN
Bilgisayar İşletmeni
Dahili No:





T.C.
YOZGAT BOZOK ÜNİVERSİTESİ
ETİK KOMİSYONU
BAŞVURU DEĞERLENDİRME FORMU

BAŞVURU BİLGİLERİ	ARAŞTIRMANIN ADI	Çocuklara Bilişsel ve Duyuşsal Becerilerin Kazandırılmasında Pozitif Disiplin Anlayışının Yeri ve Önemi: Aile Destek Projesi
	ARAŞTIRMANIN TÜRÜ	☒ Anket/Ölçek/Skala Çalışması ☐ Gözlemsel Çalışma ☐ Niteliksel Çalışma ☐ Diğer
	GELEN EVRAK SAYISI ve TARİHİ	E-97269981-900-103450 sayılı yazı
	YÜRÜTÜCÜ/DANIŞMAN (Unvan, Ad-Soyad, Kurum, Bölüm)	Dr. Öğr. Üyesi Selahattin YAKUT Yozgat Bozok Üniversitesi İlahiyat Fakültesi
	ARAŞTIRMACILAR (Unvan, Ad-Soyad, Kurum, Bölüm)	
	ARAŞTIRMACILAR (Unvan, Ad-Soyad, Kurum, Bölüm)	

KARAR BİLGİLERİ	KARAR NO:37/48	TARİH: 19.10.2022
	Yukarıda bilgileri verilen Etik Komisyonu başvuru dosyası ile ilgili belgeler araştırmanın gerekçe, amaç, yaklaşım ve yöntemleri dikkate alınarak incelenmiş çalışmanın başvuru dosyasında belirtilen merkezlerde gerçekleştirilmesinde etik sakınca bulunmadığına karar verilmiştir.	
	Değerlendirme Sonucu	
	☒	Uygundur
	☐	Düzeltilme gereklidir (Açıklayınız)
	☐ Düzeltmeleri görmek istiyoruz	☐ Düzeltmeleri görmemize gerek yok
	☐ Uygun değildir (Açıklayınız)	
	Açıklama	

ÇALIŞMA ESASI	Yozgat Bozok Üniversitesi Etik Komisyonu Yönergesi
----------------------	--

ETİK KOMİSYONU ÜYELERİ

Prof. Dr. Mustafa AKDAĞ Etik Komisyonu Başkanı İlahiyat Fakültesi Dekanı	
Doç. Dr. Mehmet SAĞLAM Eğitim Fakültesi Öğretim Üyesi	
Dr. Öğr. Üyesi Ayşe ŞENER TAPLAK Sağlık Bilimleri Fakültesi Öğretim Üyesi	Dr. Öğr. Üyesi Ipek ÖZBAY Eğitim Fakültesi Öğretim Üyesi
Dr. Öğr. Üyesi Narsel ÜSTÜNDAĞ ÖCAL Sağlık Hizmetleri Meslek Yüksekokulu Öğretim Üyesi	Öğr. Gör. Güldal DOLU Sorgun Meslek Yüksekokulu Öğretim Elemanı

KYT-FRM-160/00



T.C.
YOZGAT BOZOK ÜNİVERSİTESİ REKTÖRLÜĞÜ
İlahiyat Fakültesi Dekanlığı

Sayı : E-97269981-200-153029
Konu : Proje Sonuç Raporu

24.07.2023

YOZGAT İL MİLLÎ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ
(Ar-Ge Birimi)

Fakültemiz sahipliğinde Doç. Dr. Selahattin YAKUT, Prof. Dr. Muammer CENGİL ve Prof. Dr. Mustafa KOÇ tarafından yürütülen "Çocuklara Duyuşsal ve Bilişsel Becerilerin Kazandırılmasında Pozitif Disiplinin Yeri ve Önemi" başlıklı aile destek projesi tamamlanmış olup, Fakültemizce uygun görülerek kabul edilen proje sonuç raporu ekte sunulmuştur.

Bilgilerinizi arz ederim.

Prof. Dr. Abdulkadir DÜNDAR
Dekan

Ek: Proje Sonuç Raporu (18 sayfa)

Bu belge, güvenli elektronik imza ile imzalanmıştır.

Belge Doğrulama Kodu : 1H3M-V6K9-8A5B Belge Doğrulama Adresi : <https://www.turkiye.gov.tr/yozeat-bozok-universitesi-ebys>

Adres: Yozgat Bozok Üniversitesi Erdoğan Akdağ Kampüsü İlahiyat Fakültesi,
Atatürk Yolu 7. Km 66900 Yozgat
Telefon No : 0354 242 11 20
e-Posta : ilahiyat@bozok.edu.tr
Kep Adresi : bozokuniversitesi@hs01.kep.tr

Fax No : 0354 242 11 21

İnternet Adresi : <http://www.bozok.edu.tr/>

Bilgi İçin : Mustafa ŞENER

Şef

Dahili No:(354)242 11 20





Yozgat Bozok Üniversitesi Yozgat İl Millî Eğitim Müdürlüğü

AİLE DESTEK PROJESİ

Vicdan Gelişiminde Pozitif Disiplinin Önemi



KONUŞMACI

Doç. Dr. Nevzat GENCER

Hitit Üniversitesi

Sağlık Bilimleri Fakültesi

MODERATÖR

Dr. Öğr. Üyesi Semra Nurdan YAĞLI SOYKAN

Çankırı Karatekin Üniversitesi

İslami İlimler Fakültesi



ZOOM Canlı Yayın

MEETING ID: 6360503670

ŞİFRE: 12345

05 Temmuz 2023

Saat: 20.30



Yozgat Bozok Üniversitesi



Yozgat II MEM

AİLE DESTEK PROJESİ

Eğitimde Pozitif Disiplin Anlayışının Önemi



KONUŞMACI

Doç. Dr. Dilşat PEKER ÜNAL
Yozgat Bozok Üniversitesi
Eğitim Fakültesi



MODERATÖR

Prof. Dr. Mehmet SAĞLAM
Yozgat Bozok Üniversitesi
Eğitim Fakültesi



ZOOM Canlı Yayın

MEETING ID: 6360503670

ŞİFRE: 12345

19 Haziran 2023
Saat: 11.00



Yozgat Bozok Üniversitesi Yozgat II MEM

AİLE DESTEK PROJESİ

Çocuğun Din Eğitiminde Pozitif Disiplin



MODERATÖR

Prof. Dr. Abdulkadir DÜNDAR
Yozgat Bozok Üniversitesi
İlahiyat Fakültesi



KONUŞMACI

Doç. Dr. Ömer DEMİR
Yozgat Bozok Üniversitesi
İlahiyat Fakültesi



ZOOM Canlı Yayın

MEETING ID: 6360503670

ŞİFRE: 12345

15 Haziran 2023
Saat: 20.30



Yozgat Bozok Üniversitesi Yozgat İl Milli Eğitim Müdürlüğü

AİLE DESTEK PROJESİ

Çocuk Eğitiminde Disiplin



KONUŞMACILAR

Prof. Dr. İsmail PIRLANTA

Doç. Dr. Mehmet ALTUNTAŞ

Doç. Dr. Mehmet TÖZLÜYURT

Doç. Dr. Orhan YILMAZ

MODERATÖR

Dr. Öğr. Üyesi Hüseyin YÜNER



ZOOM Canlı Yayın

MEETING ID: 6360503670

ŞİFRE:12345

14 Haziran 2023
Saat:20.30



Yozgat Bozok Üniversitesi Yozgat İl Milli Eğitim Müdürlüğü

AİLE DESTEK PROJESİ

Pozitif Disiplinde Doğru İletişim



Prof. Dr. Mustafa AKDAĞ

Yozgat Bozok Üniversitesi
İletişim Fakültesi



ZOOM Canlı Yayın

MEETING ID: 6360503670

ŞİFRE:12345

10 Haziran 2023

Saat: 13.00



Yozgat Bozok Üniversitesi



Yozgat İl MEM

AİLE DESTEK PROJESİ

Çocuğun Dini Gelişiminde Ailenin Rolü



KONUŞMACI

Dr. Süleyman ABANOZ
ÖSYM / Din Psikolojisi



MODERATÖR

Dr. İdris YAKUT
MEB / Din Sosyolojisi



ZOOM Canlı Yayın

MEETING ID: 6360503670

ŞİFRE: 12345

26 OCAK 2023

Saat: 17.00



Yozgat Bozok Üniversitesi Yozgat İl Millî Eğitim Müdürlüğü

AİLE DESTEK PROJESİ

Erken Çocuklukta Aile İçi İletişim



KONUŞMACI

Prof. Dr. Muammer CENGİL
Hitit Üniversitesi
İlahiyat Fakültesi



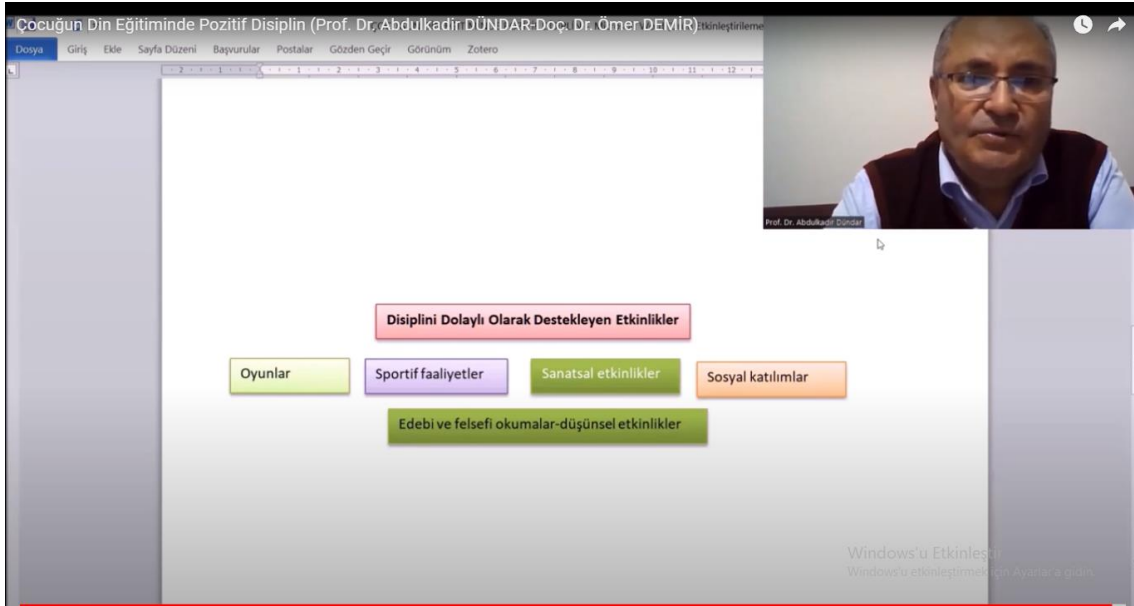
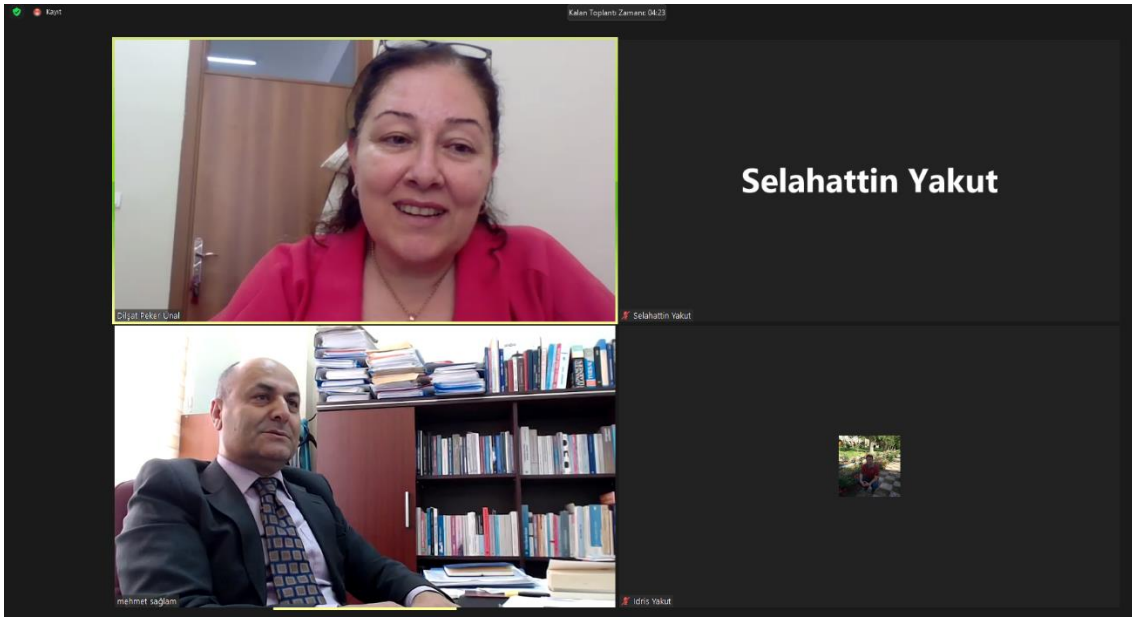
MODERATÖR

Dr. Öğretim Üyesi Nevzat GENCER
Hitit Üniversitesi
Sağlık Bilimleri Fakültesi

ZOOM Canlı Yayın

MEETING ID: 6360503670
ŞİFRE: 12345

19 OCAK 2023
Saat: 16.00



Cocuğun Din Eğitiminde Pozitif Disiplin (Prof. Dr. Abdülkadir DÜNDAR-Doç. Dr. Ömer DEMİR) (Etkinleştirilmedi)

Dosya Giriş Ekle Sayfa Düzeni Başvurular Postalar Gözden Geçir Görünüm Zotero

2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13

DİN EĞİTİMİNDE NASIL BİR DİSİPLİN?
DENGELİ-DEMOKRATİK-İDEAL EBEVEYN TUTUMU: POZİTİF DİSİPLİN

Öğrenen Merkezli Bir Disiplin Bireyselleştirilmiş-Farklılaştırılmış Bir Disiplin Bilişsel ve Duygusal Düzenlemeli

Değer Temelli Bir Disiplin Vicdan Oluşturucu Bir Disiplin Gönüllülük Temelli Motivasyonel Bir Disiplin

Neden ve Sonucu Dikkate Alan İkna Edici Bir Disiplin İletişime ve Nezakete Dayalı Bir Disiplin

Öz düzenlemeli Bir Disiplin Benlik Saygısını Geliştirici Bir Disiplin Onarıcı/Kişiliği Geliştirici Bir Disiplin

Gerçek Zamanlı Bir Disiplin YAŞAM BOYU DUA VE YAKARIŞ

Windows'u Etkinleştirin
Windows'u etkinleştirmek için Ayarlar'a gidin.

Zoem Toplantı

Kayıt

Selahattin Yakut

Eda Pekdemir

Galaxy M31s

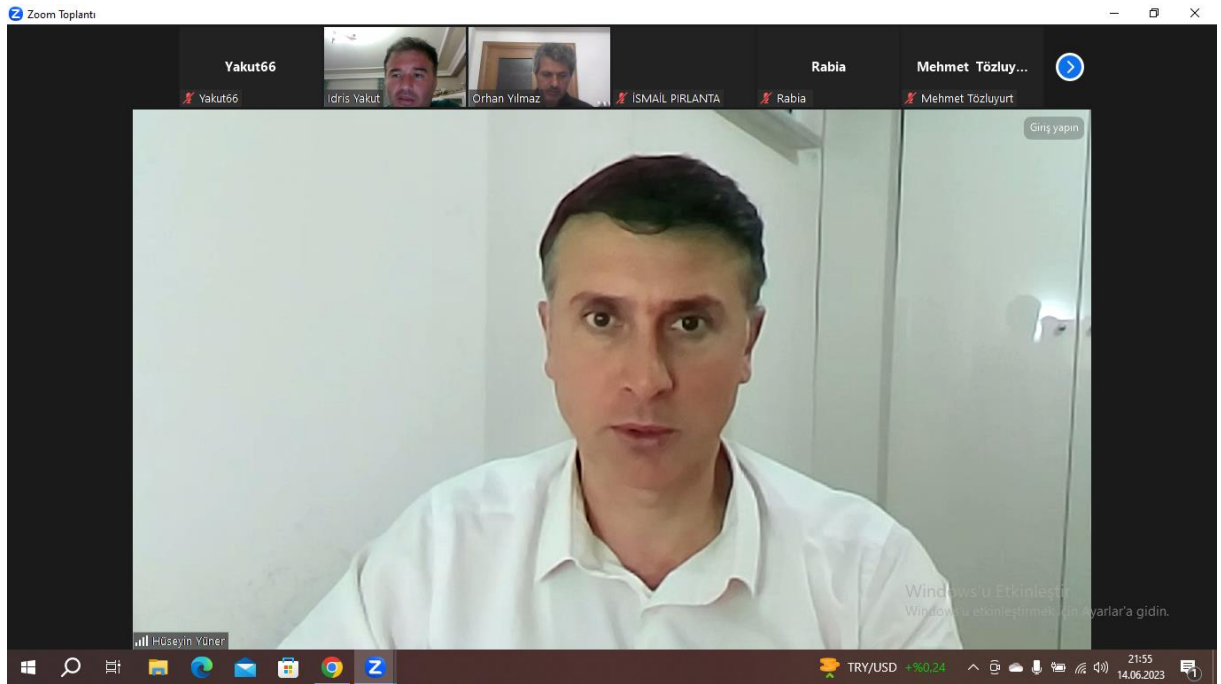
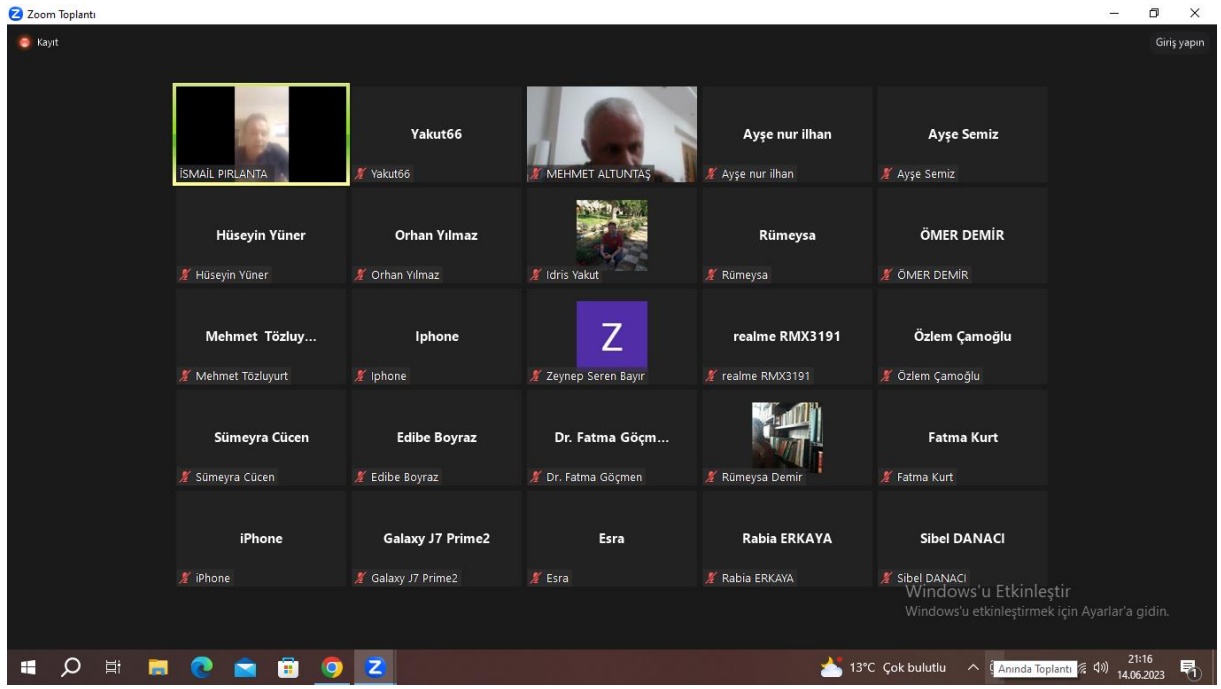
Zeynep GÖKTÜRK

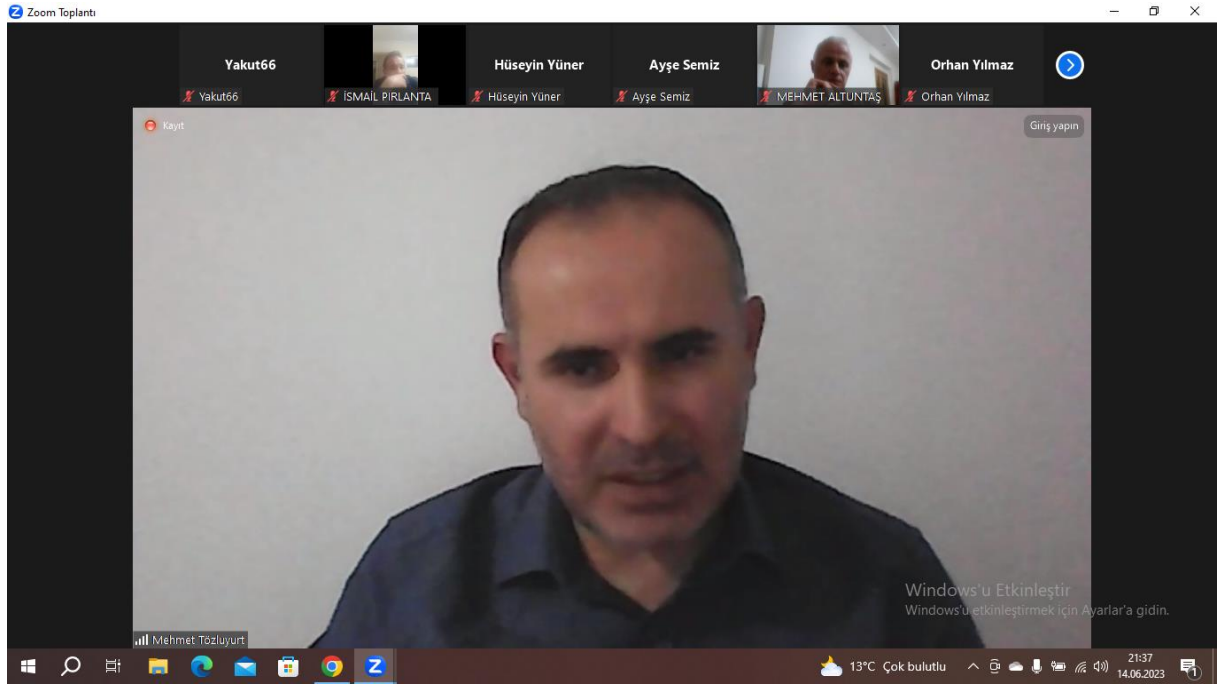
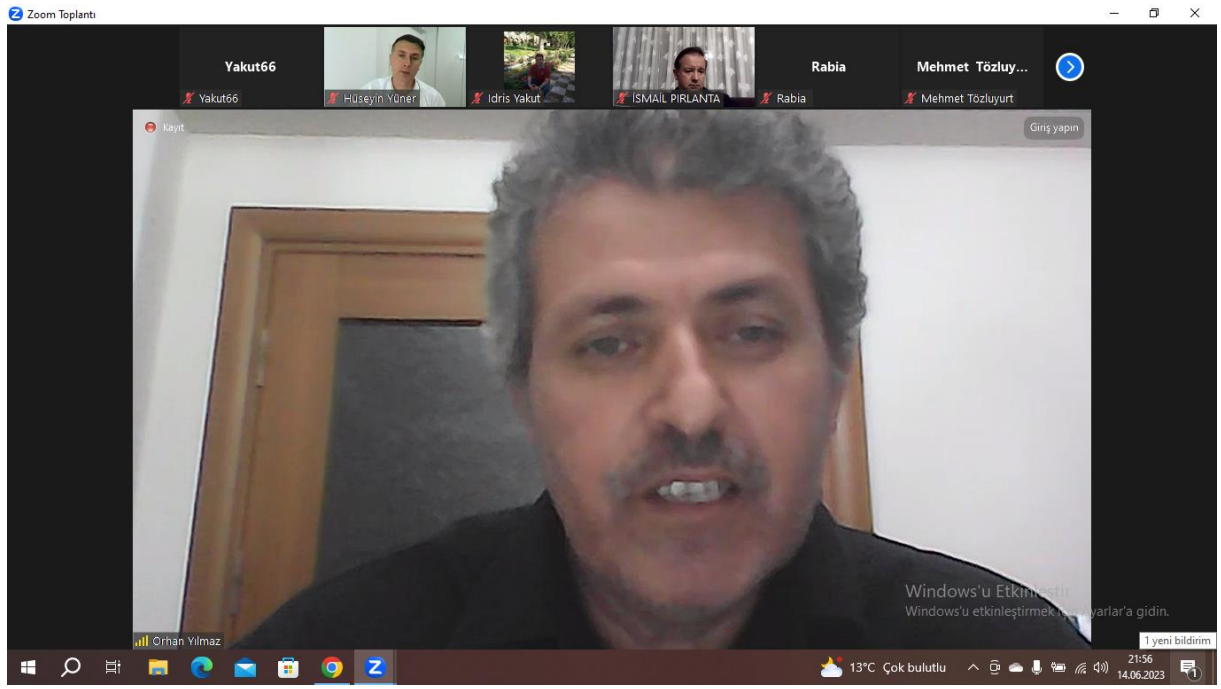
Seher Cıvcar

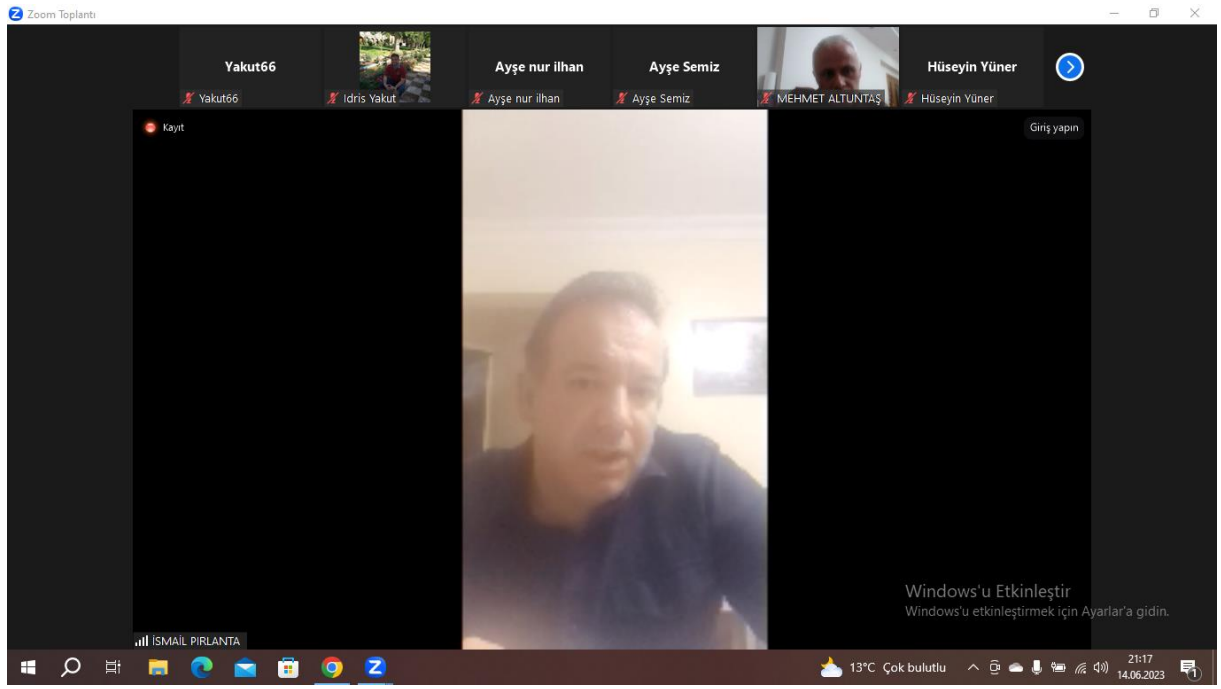
iPhone

Hülya

R







Pozitif Disiplinde Dogru İletişim Dili (Prof. Dr. Mustafa AKDAĞ)



Çocuğun Dini Gelişiminde Ailenin Rolü (Dr. Süleyman ABANOZ- Dr. İdris YAKUT)



Çocuğun Dini Gelişiminde Ailenin Rolü (Dr. Süleyman ABANOZ- Dr. İdris YAKUT)



Erken Çocuklukta Aile İçi İletişim (Prof. Dr. Muammer CENGİL- Dr. Öğr. Üyesi Nevzat GENCER)



Erken Çocuklukta Aile İçi İletişim (Prof. Dr. Muammer CENGİL- Dr. Öğr. Üyesi Nevzat GENCER)